

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБУК РО «РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ»**

**ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

**«БИБЛИОТЕКА – МИР ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ»**



**Ростов-на-Дону  
2021**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБУК РО «РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ»**

**ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

**«БИБЛИОТЕКА – МИР ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-СЕМИНАР**

**06 ноября 2021 г.**

**Ростов-на-Дону  
2021**

**ББК 78.3**

**Б 59**

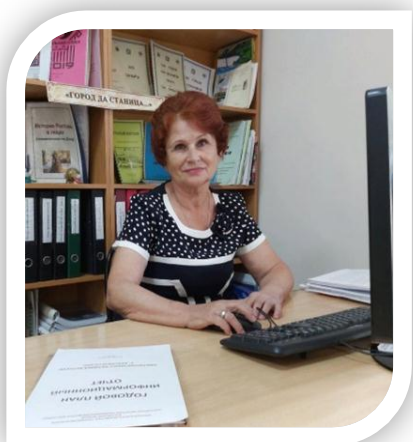
**«Библиотека – мир творческих идей»:** сборник / Ростов. обл. спец. б-ка для слепых: сост. Е.Е. Невидимова. – Ростов н/Д, 2021. – с.135.

На страницах пособия представлены материалы, в которых раскрываются инновационные формы и методы работы с особенными детьми реабилитационных учреждений, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и ребёнку, учреждений дополнительного образования.

Сборник знакомит с яркими событиями, творческими находками коллег, создающих оптимальные условия для социализации, воспитания и получения дополнительного образования особенных детей, оказывающих помощь в выборе профессии, подготовки их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, раскрывающих творческие навыки и таланты особенного ребёнка.

Надеемся, что представленные материалы вызовут интерес в профессиональном сообществе и послужат стимулом к новым идеям и проектам, расширению круга профессионального общения.

## «ДОБРУ ОТКРОЕТСЯ СЕРДЦЕ»



*Невидимова Елена Егоровна,  
ведущий методист Ростовской областной  
специальной библиотеки для слепых.*

Уважаемые коллеги!

Наш сегодняшний семинар посвящен важной и актуальной проблеме инвалидности вообще и детской инвалидности в частности. В России, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова заявила о росте в последние годы числа детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ на 9,4%.

По данным Пенсионного Фонда России, всего в стране 11,7 млн. инвалидов, дети составляют из них 5,6%. На начало 2021 года, в России насчитывалось уже более 725 тыс. детей-инвалидов.

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

И сегодня в России появилась инфраструктура для детей с ОВЗ, развивается инклюзия, различные волонтерские центры и благотворительные организации, социальные программы, которые предусматривают создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов. Программы предусматривают лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

А своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.



Сегодня деятельность библиотеки невозможна без поддержки и сотрудничества с различными общественными организациями, дошкольными, учебными и профессиональными учреждениями. Социальное партнёрство, становится одной из основных функций библиотеки, прогрессивной формой взаимодействия библиотеки с другими организациями и пользователями.

Библиотека сегодня надежный партнер в проведении совместных культурно-образовательных мероприятий, конкурсов, акций, книжных праздников. Роль библиотеки в таком сотрудничестве заключается в информационной поддержке учебных программ основного и дополнительного образования, содействии расширению и углублению учебного процесса посредством организации книжных выставок, проведении уроков и познавательных часов, бесед, викторин, литературных встреч и других мероприятий.

Совместная работа педагогов, воспитателей, библиотекарей взаимно дополняя друг друга, делает социокультурную реабилитацию детей с особыми потребностями более успешной, позволяет им не ограничиваться школой, детским садом, домом, расширяет кругозор, дарит общение и новых друзей, а библиотеке – новых читателей.

Благодаря социальному партнёрству мы можем сделать жизнь особенных детей гораздо комфортнее, а мир вокруг – более доступным и доброжелательным местом.

Сегодня, мы пригласили принять участие в семинаре ведущих специалистов области, работающих в разных направлениях обучения, воспитания и реабилитации детей. И очень приятно, что в нашем разговоре примут участие, и поделятся опытом работы и коллеги из Чувашской Республики г. Чебоксары.

В это непростое для всех нас время, хотелось бы поделиться и нашими успехами, рассказать о важных событиях, интересных направлениях, творческих проектах года. А главное познакомить родителей и специалистов, работающих с особыми детьми с удивительными заведениями и организациями области, накопившими положительный опыт реализации профессионального образования, обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛОКОМОТИВ», ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ  
ПОДДЕРЖКУ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОВЗ**

*Чеботарева Татьяна Алексеевна,  
заведующая отделом инклюзивного образования  
ГБПОУ РО «НКПТиУ»*

*Зайцева Елена Сергеевна,  
специалист отдела инклюзивного образования  
ГБПОУ РО «НКПТиУ»*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (далее - Колледж) – это многопрофильное учебное заведение, которое осуществляет обучение для различных отраслей экономики.



Начиная с 2013 года, в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» обучаются студенты с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) по зрению и слуху, а с 2016 года – с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В настоящее время колледжем накоплен положительный опыт реализации профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В 2015 году Колледж стал активным участником Государственной программы «Доступная среда», по которой в двух учебных корпусах и в общежитии создана полная архитектурная доступность для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Учтены нормативы для лиц с нарушениями слуха, зрения и функций опорно-двигательного аппарата, в том числе и передвигающихся на колясках, приобретена специализированная мебель, современное специализированное учебное оборудование.



Главный принцип архитектурной доступности колледжа – это равенство и удобство для всех студентов и сотрудников, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Количество обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Колледже постоянно растет: 2018 год - 25 человек; 2019 год – 23 человека; 2020 год- 44 человека, 2021 год – 59 человек.

В целях обеспечения образовательной, информационной, коммуникационной доступности и формирования социокультурной среды в колледже создан отдел сопровождения инклюзивного образования и поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Служба обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья состоит из организационно-педагогического, психолого-педагогического и социального сопровождения.

В колледже созданы специальные условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Эти условия обеспечивают равный для всех студентов доступ к получению качественного среднего профессионального образования и профессионального обучения, позволяют удовлетворить особые образовательные потребности и учесть в учебном процессе индивидуальные возможности и особенности здоровья лиц с нарушением зрения, слуха, лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, а так же лиц с интеллектуальными нарушениями.

В 2017 году в соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области получил статус Базовой



профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее БПОО). БПОО является «локомотивом» развития инклюзивного профессионального образования в Ростовской области. Основной задачей деятельности БПОО является координация деятельности профессиональных образовательных организаций в процессе сопровождения инвалидов при получении ими профессионального образования и последующего трудоустройства.

В Ростовской области в профессиональных образовательных организациях по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения обучается более 1000 студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

В структуре Базовой профессиональной образовательной организации созданы Региональный центр развития движения «Абилимпикс», Региональный волонтерский Центр «Абилимпикс» и Региональный центр по обучению экспертов «Абилимпикс».



Основная цель Чемпионата по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в России - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Колледж является площадкой проведения Регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья «Абилимпикс» по 14 компетенциям. Всего Ростовская область представляет на Региональном чемпионате 23 компетенции.



На базе колледжа создан Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее РУМЦ СПО).

В рамках работы РУМЦ СПО разработаны и реализуются проекты.

Первым большим проектом стал Инклюзивный коворкинг-центр раннего развития и дополнительного образования «Улей».



12 марта 2021 года открылся первый в Новочеркасске коворкинг «Улей». В переводе с английского, «коворкинг» означает «сотрудничество». Основные принципы коворкинга – открытость и доступность, горизонтальность связей и отношений, наличие сообщества, трансляция успешных практик. На этом



фундаменте и базируется инклюзивный коворкинг-центр раннего развития и дополнительного образования. Открытое общественное пространство даёт горожанам всех возрастов возможность общаться, учиться, развиваться, и творчески взаимодействовать.



Важно: «Улей» — это инклюзивный центр, доступный всем, включая детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья — как физическими, так и ментальными.

В коворкинг-центре non-стопом ведется самая разнообразная деятельность на любой вкус. С утра — время подрастающего поколения: раннее развитие и логопедические занятия. Для молодёжи — школа визажа и навыки софт-скиллс, курсы блогинга и СММ и многое, многое другое.



Детям с ограниченными возможностями здоровья для полноценной, насколько это возможно, жизни и развития нужен коллектив сверстников. В инклюзивном пространстве они взаимодействуют со множеством людей — и старших, и младших, и ровесников. И с теми, у кого можно поучиться, и с теми, кого можно чему-то научить.

Инклюзия важна и для детей, не имеющих ограничений по здоровью. Они получают модель равноправного общества, где у каждого, независимо от его талантов и особенностей, есть доступ к ресурсам и благам, которые предусмотрены образовательным процессом. Они понимают, что некоторым для реализации своих законных прав нужна поддержка. И наравне с педагогами и родителями учатся оказывать такую поддержку. Это помогает социализации, и улучшает психическое состояние детей и подростков, делает более спокойными и уверенными. Ведь принятие — это гарантия собственного эмоционального равновесия.

Среди помещений коворкинга есть не только аудитории-трансформеры, но и сенсорная комната. Свет и звук, запахи и ощущения – всё здесь продумано так, чтобы помочь снять стресс и расслабиться, дать отдых и телу, и органам чувств, и психике. Эти практики важны для всех, независимо от состояния здоровья и возраста.



Также в коворкинг-центре имеется уютная кухня, где проводятся кулинарные мастер-классы, и так же эту зону удобно использовать для развития социально-бытовых навыков.



Инклюзивный коворкинг-центр раннего развития и дополнительного образования «Улей» работает в самых разных направлениях: учебные занятия и мастер-классы, заседания рабочих групп и конференции, неформальные встречи клубов и тренинги. Двери инклюзивного пространства всегда открыты и ждут новых интересных людей, чтобы помочь осуществить им самые заветные желания!

Второй большой проект РУМЦ СПО – это создание и открытие Центра адаптивной физической культуры. Основными задачами при создании этого Центра стали:

- ✓ Привлечение к систематическим занятиям адаптивной физической культурой максимально большего количества лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий;
- ✓ Методическая, образовательная и консультационная деятельность в сфере адаптивной физической культуры.

В результате реализации данного проекта РУМЦ СПО рассчитывает положить начало развитию адаптивной физической культуры в г.Новочеркасске, получить положительный опыт привлечения к занятиям адаптивной физкультурой с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Важность занятий физкультурой и спортом ярко иллюстрируют успехи и достижения наших студентов-паралимпийцев.

Студенты ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления Евгения Галактионова и Алексей Чуркин на протяжении нескольких лет добиваются выдающихся побед на соревнованиях всероссийского и международного уровней.



В июне 2021 года на чемпионате Европы Евгения и Алексей завоевали золотые медали, и установили два новых рекорда Европы, став абсолютными рекордсменами в толкании ядра в классе F32.

По решению Международного паралимпийского комитета по легкой атлетике Евгения и Алексей вошли в состав сборной команды России для участия в Летних Паралимпийских играх в г. Токио (Япония). На этих играх наши спортсмены добились лучшего результата за всю историю отечественного паралимпийского движения. Евгения Галактионова и Алексей Чуркин внесли свой неоценимый вклад в успех Российской команды, завоевав паралимпийские медали. Алексей выиграл серебро в толкании ядра в классе F32. Евгения Галактионова завоевала в том же виде бронзу.



После возвращения на Родину с паралимпийцами встретился Президент РФ. На встрече с Президентом РФ, ребятам были вручены государственные награды: Алексею - медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени, Евгении - медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Обоим было присвоено звание «Заслуженный мастер спорта».

А в сентябре, в стенах администрации казачьей столицы, победителей токийской паралимпиады торжественно поздравили глава администрации Новочеркасска Юрий Лысенко, его первый заместитель Виктор Синюгин, глава городской думы – глава города Николай Горкавченко, начальник управления физкультуры и спорта Елена Зленко, наставники спортсменов, студенты и

педагоги альма-матер чемпионов – Новочеркасского колледжа промышленных технологий и управления, именитые спортсмены казачьей столицы.



И почетный гость – первая советская чемпионка паралимпийских игр, троекратная золотая медалистка Тамара Панькова.

Колледж гордится своими студентами!

Донская земля гордится своими земляками!



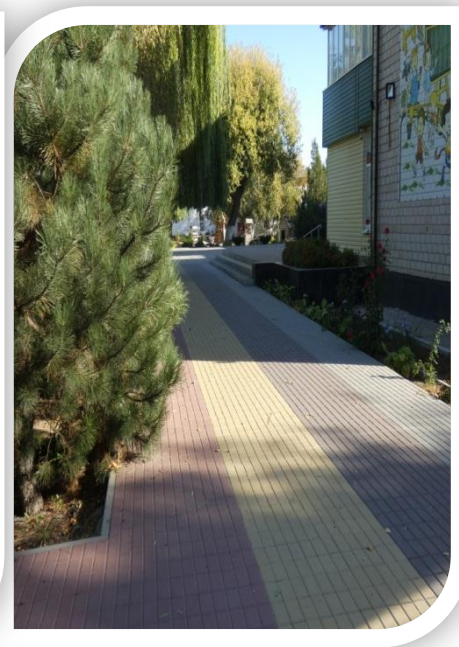
**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА  
В ФП «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НП «ОБРАЗОВАНИЕ»**



*Иванова Любовь Владимировна,  
зам. директора по учебной работе  
ГКОУ РО Николаевская специальная  
школа – интернат*

ГКОУ РО Николаевская специальная школа - интернат - это сельская школа, уголок здорового образа жизни для детей с ослабленным здоровьем, которая в этом году отмечает свой 60 – летний юбилей.

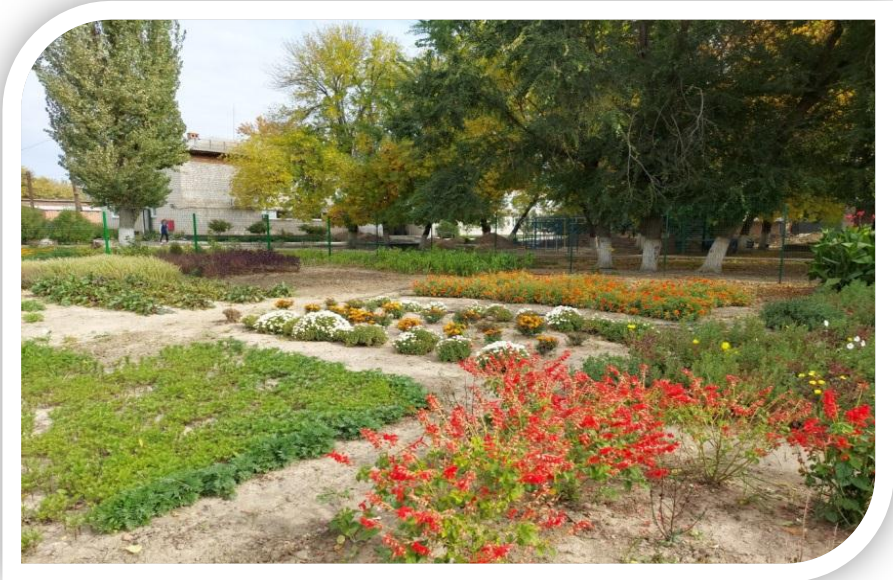
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Николаевская специальная школа – интернат» полностью финансируется за счет государства.



На территории школьного двора расположены учебный и спальный корпуса, здание медпункта, прачечной, складские помещения, хозяйственный двор, Учебный агрокомплекс «Сердце Дона», прилегающий к агрокомплексу участок



сельхоззначения. Школьный участок с тепличным хозяйством.







Работа всего педагогического коллектива и сотрудников ГКОУ РО Николаевской специальной школы - интерната направлена на решение задач по обучению, воспитанию, коррекции нарушений обучающихся в едином образовательном пространстве, с опорой на стратегические приоритеты государственной политики в образовании, с учетом специфики деятельности образовательного учреждения в условиях инновационного развития. Круглосуточное пребывание обучающихся школы – интерната мобилизует всех сотрудников школы – интерната на создание и поддержание благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности обучающихся.

Материально - техническое оснащение и оборудование, практико – ориентированная коррекционно - развивающая среда школы - интерната соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности обучающихся созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для коррекции интеллектуальной, познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью, стимулирования физической, творческой активности обучающихся.

Школа – интернат осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Главной целью образовательного учреждения является овладение обучающимися академическими знаниями по учебным предметам с учетом

возможностей каждого ребенка, коррекция и развитие адаптационных процессов особых детей для жизни в современном обществе.

Основным результатом деятельности педагогического коллектива, закрепленным адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) является благополучное жизнеустройство выпускников школы – интерната. Для этого в Учебные планы, разработанные на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести (В1, В2), включены инновационные учебные курсы и модули в образовательную область «Технология» и внеурочную деятельность.

В школе – интернате, которая является консультационным и ресурсным центром сопровождения детей с ОВЗ, реализуются адаптированные профессиональные образовательные программы по рабочим профессиям сельскохозяйственного профиля «Плодоовощевод», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Школа – интернат *сегодня* представляет собой единое образовательное пространство школьного двора, внутренних помещений, холлов учебного корпуса, современного кабинета «Агротехнология», учебного агрокомплекса "Сердце Дона".

Современная образовательная среда создана в школе - интернате через участие в региональном мероприятии по поддержке образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФП «Современная школа» НП «Образование». Новое современное оборудование позволяет знакомить обучающихся с новыми технологиями агропромышленного комплекса Ростовской области, овладевать навыками работы с новым оборудованием.





С целью повышения потенциала после школьной социализации и благополучного жизнеустройства выпускников учебные программы по профильному труду (сельскохозяйственный труд, растениеводство, декоративное цветоводство) «*Основы сельскохозяйственного труда*», «*Организация работ в тепличном хозяйстве*» - это курсы предметно – практической деятельности разработаны с учетом преемственности в получении знаний и овладении трудовыми навыками. *Программы* способствуют систематизации знаний о видах труда в сельском хозяйстве и закреплении навыков работы на практических занятиях.

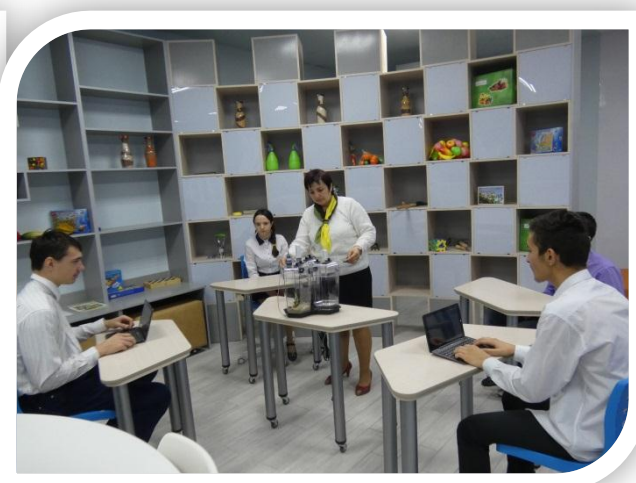


Материально – техническая база школы – интерната дает уникальную возможность обучающимся овладевать современными научными знаниями в агротехнике в условиях работы полного цикла выращивания овощеводческой продукции в закрытом и открытом грунте и осваивать практические навыки работы от простых видов труда к более сложным, автоматизированным, основанным на современных цифровых методах контроля роста и развития растений. Опыт обучающихся, проживающих в сельской местности, в аграрных районах Ростовской области, лежит в основе организации труда в агрокомплексе школы - интерната.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются, в том числе, на уровне долгосрочных проектов и мини – проектов, разработанных в совместной деятельности педагогов, сотрудников, родительской общности.



Приобретенные знания и навыки позволяют обучающимся участвовать в предметных олимпиадах, профессиональных конкурсах, акциях социальной направленности.

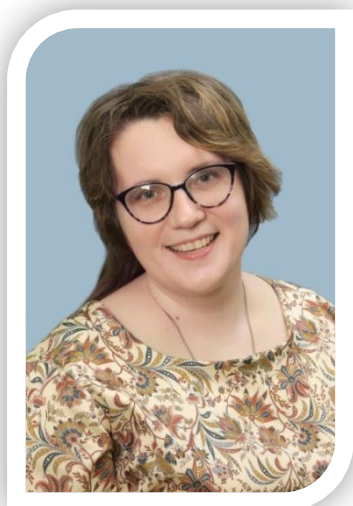




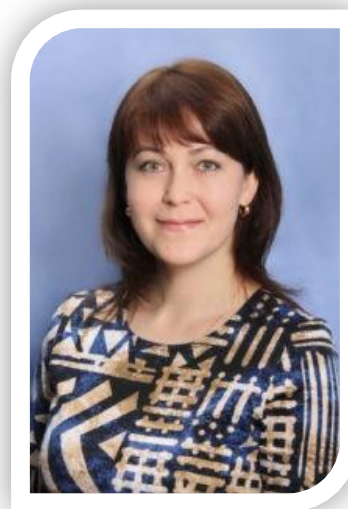
Педагогами школы – интерната разработаны общешкольные программы профориентации с учетом возрастных особенностей, через которые педагоги формируют понимание детей о потребности трудиться, как возможности полноценной жизни человека.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ ДЕТСКОГО САДА**

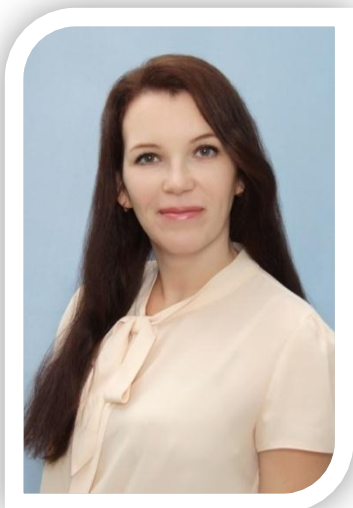
***Елена Владимировна Кадирова,***  
*заведующий МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка»,  
г. Чебоксары*



***Елена Николаевна Визгина,***  
*педагог-психолог*



***Марина Алексеевна Кузнецова,***  
*учитель-логопед,*



***Рогозина Ольга Вячеславовна,***  
*старший воспитатель*



**Аннотация.** В статье представлены аспекты создания консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации. На основании нововведений описаны основополагающие составляющие деятельности специалистов детского сада, а также обозначены цель, задачи, функции, направления и методы функционирования консультационного центра. Отмечены первые результаты работы по внедрению новой формы психолого-педагогического сопровождения семей на базе дошкольного учреждения.

**Ключевые слова:** консультационный центр, дошкольная образовательная организация, развитие ребенка дошкольного возраста, квалифицированная помощь семье.

Актуальная педагогическая практика сегодняшнего дня показывает, что психолого-педагогическое сопровождение семей призвано помочь родителям в развитии ребёнка и получении ими квалифицированной помощи специалистов в области дошкольного образования. При этом новые формы ориентированы как на родителей, чьи дети регулярно посещают дошкольную образовательную организацию, так и на тех, чьи дети в детские сады не ходят. Такой формой может стать создание консультационного центра на базе дошкольного учреждения [3].

МБДОУ «Детский сад № 206» г. Чебоксары в 2021 году в рамках Национального проекта «Образование» стал победителем конкурсного отбора на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Идея создания консультационных центров при дошкольных образовательных учреждениях предусматривает не только непосредственную образовательную работу с детьми, но и широкую работу с родителями.

Перед специалистами дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка» города Чебоксары в 2018 году была поставлена **цель работы консультационного центра:** - Обеспечение доступности

дошкольного образования, поддержка и оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста от 6 месяцев до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов.

Разработаны **задачи работы консультационного центра, отраженные в Положении о консультационном центре** [2]: Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка; содействие повышению психологической компетентности родителей в закономерностях развитии ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей. Оказание содействия в социализации детей. Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

**Функции** деятельности консультационного центра:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, не посещающих детский сад, выявление социального запроса по населённому центру); - диагностическая; - консультативная; - координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, координация действий педагогов, ведение отчётной документации, взаимодействие с различными структурами населённого центра); - аналитическая (изучение и реальная оценка особенностей социальной среды; анализ проблем оказания помощи детям, не посещающим дошкольное учреждение); - методическая.

Непосредственную работу с семьей осуществляли специалисты консультационного центра (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра (по согласованию) и другие специалисты по запросу родителей) [1].

Руководителем совместно со специалистами были разработаны и утверждены нормативные документы и локальные акты, которые регламентируют деятельность консультационного центра. В работе использовались следующие **методы работы:** индивидуальные и групповые консультации для родителей; разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей; организация мастер-классов для родителей; проведение совместных с родителями праздников и досугов; организация почтового ящика для вопросов и пожеланий родителей на сайте.

Основные направления работы консультационного центра:

**Педагогическое направление** включает комплексную работу всех участников образовательного процесса.

И как пример, можно привести участие в Первом открытом фестивале детской анимации "СКАЗОЧНАЯ ЧУВАШИЯ", организатор мероприятия Мультистудия БРИО. Прошел фестиваль в Национальной библиотеке Чувашской Республики.

Воспитанники кружка "Юный мультипликатор" и их родители под руководством педагога-психолога Елены Визгиной насладились конкурсными работами других конкурсантов, и поучаствовали на мастер-классе по созданию мультфильма.





А также социальное партнерство Детского сада № 206 Антошка и библиотеки им. Степанов, которое продолжается на протяжении четырех лет, а в последнее время особенно плодотворно и активно. Очередное совместное мероприятие с дошкольниками и их родителями прошло в стенах библиотеки - исторический экскурс «Моя Родина», ребята пополнили знания о родной земле, государственных праздниках, играли, закрепляя знания о животных, растениях, природе края.

#дошкольныймиргородачебоксары





Воспитанники детского сада Антошка вместе родителями и педагогами активно посещают библиотеку им. Степанова, ребята развиваются познавательно, и приобщаются к чтению.





Все дети очень любят книги. Активно и с удовольствием их рассматривают, с интересом слушают чтение взрослого вслух, читая, вдумываются, мыслят, отвечают на вопросы, сопереживают и подражают героям произведений. При этом у детей расширяется кругозор чтения, дети знают не только сказки и произведения, но и их авторов, знакомятся с их жизнью, бытом, с географическими данными той или другой страны, края, области, своей Родины.



В детском саду совместно с социальным партнером - Библиотекой им. Степанова - завершился библиотерапевтический проект “Сказочная карусель”.

Итоговое занятие было посвящено теме: «Будь собой». Ребята рисовали Дневники читателя, отправлялись в увлекательное путешествие по страницам книг «Лина Марлина» - психология для детей и открыли для себя понятие “я в этом мире”. Все участники были награждены свидетельствами, а самые активные семьи Грамотами и Дипломами.





В рамках реализации муниципального проекта «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним» в детском саду № 206 «Антошка», прошёл день чтения книг, посвящённых чувашской культуре.

Дошкольники познакомились с чувашскими национальными костюмами, праздниками, узнали, как наши бабушки и дедушки одевались в старину, увидели на практике, как пряли шерсть чувашские женщины.



Познавательным стало рисование чувашских национальных символов на оберегах из соленого теста. Так же в дошкольном учреждении был организован музей чувашской книги, куда дошкольники совместно с родителями приносили книги, посвящённые культуре нашего края.







В рамках праздника День Знаний педагоги провели с воспитанниками познавательные тематические квесты «Скоро в школу». Тематикой квеста стал урок информатики, математики и русского языка, на которых воспитанники узнали об актуальности информационных технологий в современном мире.





**Социально-психологическое направление** ориентировано на укрепление психофизического здоровья и предполагает использование эффективных психокоррекционных средств.

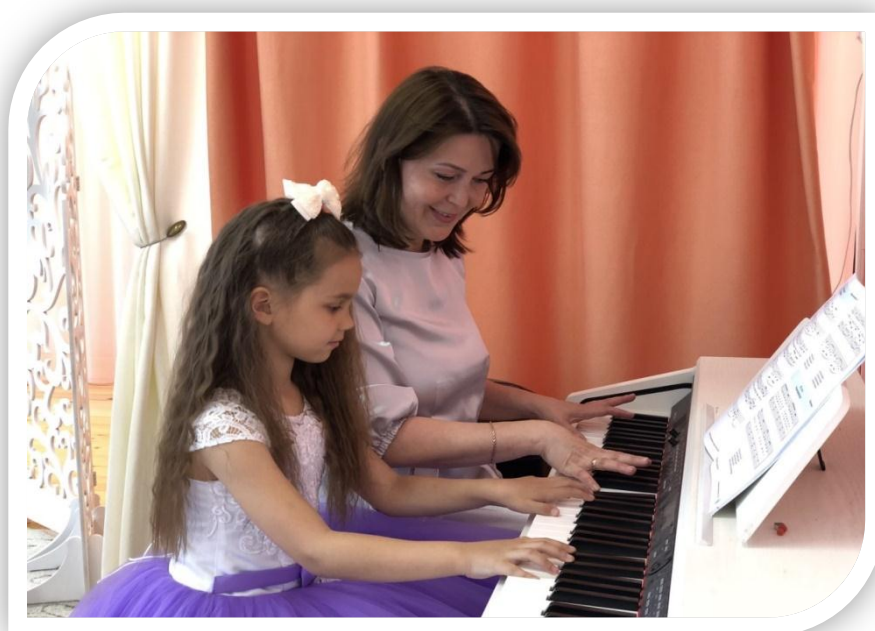
Для этого в рамках проекта «Школа благородных девиц», созданного по инициативе Чебоксарского городского отделения ЧРОО «Союз женщин Чувашии» в Детском саду создана Школа благородных девиц под руководством педагога-логопеда. Здесь проходят занятия по развитию речевого этикета. Педагог раскрывает юным леди все секреты красивой речи: воспитанницы узнают, какие слова должны присутствовать в их лексиконе, значение ударения в



словах, оговаривают важность присутствия элегантности в манере и телодвижениях, а также повторяют вежливые слова. Девочки выполняют различные упражнения для развития дикции. Кроме того педагог напоминает леди о хороших манерах.







**Медицинское направление** включает: медико-психолого-педагогическое сопровождение; комплекс гигиенических мероприятий; организация правильного питания; профилактически-оздоровительная работа.

Родители воспитанников являются непосредственными участниками контроля за организацией питания в детском саду. Они периодически контролируют закладку продуктов и раздачу пищи на пищеблоке, организацию питания и работу по формированию навыков культуры еды в группах детского сада.



В рамках работы консультационного центра родители имели право на получение квалифицированной консультативной помощи, повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания, психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников. Могли высказывать собственное мнение и обмениваться опытом воспитания детей.

Кроме того в Детском саду в сотрудничестве с ЦМО г. Новочебоксарск реализуется проект «Я расту здоровым и счастливым». В рамках проекта прошли праздничные мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности. Воспитанниками и их родителями демонстрировалась сказка «Репка»,

отражающая всю силу сплочения семьи, его уклада и незыблемых семейных ценностей. Также ребята показали творческие номера по мотивам славянских песен и танцев, рассказали стихи, посвященные их родителям.



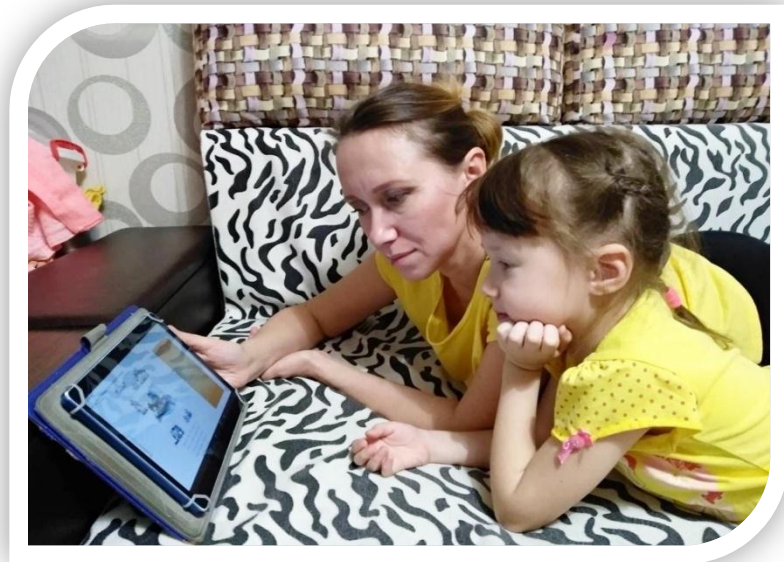
Были награждены победители республиканского конкурса «Юный мультипликатор» с вручением Дипломов. Праздник считается традиционным в детском саду, всегда носит душевный и теплый характер, сопровождается играми и танцами.







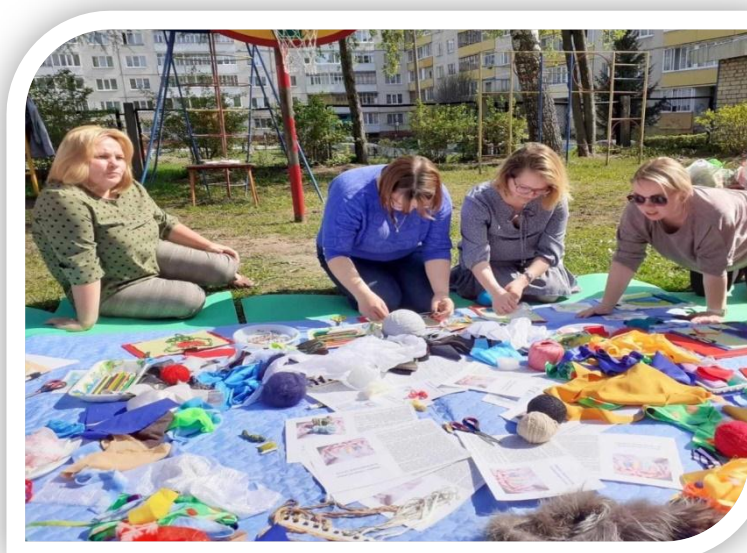
В рамках Международного дня семья в детском саду прошли мероприятия по привлечению детей и их родителей к домашнему чтению. Ребята совершили увлекательные путешествия в мир книг, писали дневники и знакомились с особенностями быта современной семьи.







А для родителей педагог-психолог детского сада Елена Визгина, совместно с коллегами детских садов г. Новочебоксарск, провели мастер-класс по работе с семьями с применением методов МАК-карты и тканетерапия.





На протяжении 2018-2020 гг. родители, обратившиеся в консультационный центр МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка» города Чебоксары, могли получать квалифицированную консультацию от администрации и специалистов дошкольного учреждения по всем интересующим вопросам. Основная задача деятельности специалистов консультационного центра заключалась не только и не столько в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации.

Результатом реализации изменений на базе микросоциума сегодня выступают продукты, основными из которых являются описание эффективной модели консультационного центра в дошкольной образовательной организации и авторская программа работы консультационного центра. А конкретные показатели это: количество семей, обратившихся за помощью; банк данных, не охваченных системой дошкольного образования детей; обобщённый методический материал; оценка деятельности родителями.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-ресурс: <http://ylubka.caduk.ru/p75aa1.html>
2. Интернет-ресурс: <http://ds-442.nios.ru/p93aa1.html>
3. Интернет-ресурс: <http://www.pandia.ru/text/77/167/13415.php>



## *Опыт работы*

### *консультационного центра МБДОУ «Детский сад № 206» г. Чебоксары*

*Кадирова Елена Владимировна,  
Визгина Елена Николаевна,  
Кузнецова Марина Алексеевна  
г. Чебоксары*

*28 октября 2021 год*



## Вопросы:

- консультационный центр и его модели;
- что включает психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- виды помощи на базе консультационного центра;
- какие существуют формы, методы, технологии сопровождения семьи, чьи дети не посещают ДОО;

## Вопросы:

- как организовать занятия по сопровождению семей;
- какова структура занятия;
- подходят ли такие занятия всем детям, в том числе со статусом «ребенок с ОВЗ»;
- необходимо ли участие в проведении занятий других специалистов;
- возможно ли родителям заниматься с детьми дома, используя навыки, полученные на занятии.

Пункт 3 статья 64  
Федеральный закон  
от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

**Консультационный центр**



## **МОДЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ**

- **психолого-педагогическая модель оказания помощи;**
- **диагностическая модель оказания помощи;**
- **консультативная модель оказания помощи.**

### **Целевая группа:**

- ❖ **Дети в возрасте от 6 месяцев до 7 лет, не посещающие дошкольное учреждение**
- ❖ **Родители (законные представители) детей возраста от 6 месяцев до 7 лет, не посещающие дошкольное учреждение**

## **«Требование» времени**

(возникновение консультационного пункта, далее КП)

- ✓ **Запрос** общественности, **поиск** ответов
- ✓ Ориентация на **потребности семей**
- ✓ **Социализация, адаптация** детей раннего возраста, их **развитие**
- ✓ Повышение **информированности, компетентности** родителей (законных представителей)

## **«Требование» времени**

(возникновение КП)

- ✓ **Своевременность** поддержки семей (диагностика, консультирование, сопровождение)
- ✓ Актуальные темы **практики** семейного воспитания
- ✓ Система **мониторинга** проблем современной семьи

## Цель КП:

- **доступность**  
дошкольного образования
  
- **поддержка и оказание**  
психолого-педагогической  
**помощи семьям**

## Направление:

- **выявление** потенциальных возможностей ребенка,
  
- **создание** психолого-педагогических **условий** для гармоничного психического и социального развития ребенка.
  
- **развитие новых форм взаимодействия** семьи и детского сада



## Документация КП:

- 1) Приказ о создании КП. Положение о КП
- 2) Программы и метод. рекомендации КП
- 3) Журнал посещаемости
- 4) Журнал учета детей и родителей (законных представителей)
- 5) Журнал оказания помощи (консультаций)
- 6) Журнал учета форм работы
- 7) Планы работы КП
- 8) Расписание, утвержденное руководителем
- 9) Должностные инструкции специалистов
- 10) Карта сопровождения семьи

## Специалисты КП

### при дошкольном учреждении:

1. Заведующий
2. Старший воспитатель
3. Педагог-психолог
4. Учитель-логопед
5. Медицинская сестра
6. Инструктор по плаванию  
и физической культуре
7. Музыкальный руководитель

## Запись родителей (законных представителей), ребенка на психологические занятия осуществляется на основании:

- документа, удостоверяющего личность одного из родителей
- заявления родителя на имя заведующей
- документа, удостоверяющего личность ребёнка
- согласия родителей на психологическое сопровождение ребёнка,
- предоставления медицинской карты ребенка (по возможности) для постановки более точного психологического заключения.

## Какие преимущества дает консультативный центр, организованный на базе дошкольной образовательной организации?

- Развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада.
- Работа с родителями, планирующих поступление детей в дошкольное отделение.
- Повышение квалификации специалистов. Внедрение инновационных форм работы на основе передового опыта (региональный, федеральный уровень).
- Обмен опытом между учреждениями, реализующими различные формы работы с родителями.

Для образовательной организации



- Повышение у родителей компетенций в вопросах развития собственных детей
- Своевременное выявление возможных проблем в развитии детей и их коррекция
- Получение доступной консультативной помощи «здесь и сейчас».
- Создание условий для более легкой адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Для детей и их родителей



## **Психолого-педагогические аспекты оказания помощи:**

### **Формат, включая дистанционный**

- индивидуальное занятие
- занятие в микрогруппах
- групповые занятия
- консультация
- тренинг
- круглый стол
- мастер-класс
- анкетирование
- обучающий игровой сеанс



## **Дистанционный формат по оказанию помощи родителям детей в КП:**

- по телефону;
- через электронную почту;
- через группы в социальных сетях, мессенджеры, чаты;
- видеосвязь (Zoom, Skype)
- информирование и запись через сайт ДОО;
- онлайн-занятия с родителями в период изоляции.



### Преимущества групповых занятий:

- **Централизованная передача** знаний и практических советов
- **Экономия** времени и снижение нагрузки специалистов КП;
- **Возможность практической отработки** полученных на занятии знаний и навыков

**Однако!**

**Индивидуальный подход —**  
**глубина проблемы конкретного клиента**

### Психолого-педагогические аспекты оказания помощи (технологии и методы):

- **Просвещение и диагностирование проблем семей;**
- **Сопровождение - помощь родителям в воспитании детей;**
- **Обучение детей дошкольного возраста необходимым навыкам в соответствии с их индивидуальными потребностями;**
- **Поддержание психического и физического здоровья;**
- **Психологическая коррекция нарушений у детей, искажений в психическом развитии ребенка.**

## **Психолого-педагогические аспекты оказания помощи (технологии и методы):**

- Психолого-педагогическая **работа по развитию** познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;
- Повышение психолого-педагогической **компетентности** родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- Организация деятельности групп психологической поддержки.



## **Материальные ресурсы:**

*- помещения детского сада  
(кабинет педагога-психолога, залы,  
сенсорная комната)*

*- оборудование  
и методические материалы*

## **Контроль за реализацией мероприятий:**

### **Формат**

- наблюдение
- анкетирование
- диагностика по запросу

## **Направленность групп по организации занятий:**

- «Адаптационная группа»
- «Группа развития»
- «Группа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- «Группа «Особый ребёнок»
- «Школа будущих родителей»



**Формат групповых занятий.  
Группа развития «Мать и дитя»:**

- структурирование различных психологических и педагогических подходов
  - ❖ Диагностирование
  - ❖ Консультирование
  - ❖ «Вместе с мамой»
  - ❖ Арт-терапевтические техники
  - ❖ Символдрама

**Аспекты занятий цикла «Мать и дитя»:**

- Подгрупповая форма работы.
- Количество семей — 5-7.
- Продолжительность занятия - 40 минут.
- Периодичность встреч - 2 раза в неделю.
- Взаимосвязь посещаемости и результата.
- Возможность переноса компонентов занятия в домашние условия.
- Смешанный состав группы (относительно категорий семей), переструктуризация.
- Комплектование по возрастному признаку.
- Срок программы- 3-7 месяцев.

## Что мы учитывали при разработке программы «Мать и дитя»?

### Особенности развития детей раннего возраста

- Сложности с концентрацией внимания
- Слабая произвольная регуляция
- Особенности физического развития – способность сидеть/ползать, первые шаги
- Познание окружающего мира и первые «трудности/опасности»
- Развитие «навыка» игры
- Эмоции и первые слова, накопление словарного запаса
- Тесный контакт с мамой и эмоциональные отношения

### Запросы и установки родителей

- Тревоги мамы о развитии малыша. Норма или отклонения?
- Подмена понятий «обучение» и «развитие» в сознании родителей.
- Ожидания родителей что так легче устроить ребенка в детский сад
- Ожидания родителей что с ребенком будут заниматься, а я отдохну

## Почему занимаемся вместе с мамой?

- ребёнок до трёх лет **воспринимает информацию** окружающего мира через маму;
- потребность в **безопасности** у ребенка;
- плавный процесс **адаптации** — «мама связующее звено».

## **Почему занимаемся вместе с мамой?**

- **оптимизация** семейной микросреды, детско-родительских отношений;
- **диалоговое** пространство;
- условия для успешной **адаптации**;
- повышение уровня **развития** ребенка;
- **осознанное** отношение к воспитанию;
- повышение уровня **компетентности**.

## **Во время занятий применяются:**

1. Специально подготовленная среда для обучения;
2. Пальчиковые игры;
3. Совместные игры;
4. Арт-терапевтические техники;
5. Телесно-ориентированные техники, подвижные игры, ритмика;
6. Веселые физкультминутки;
7. Музыкотерапевтические техники, потешки, песенки, хороводные игры;
8. Мини-консультации для родителей.



## **Структура занятий цикла «Мать и дитя»:**

### Принципы — интеграции и систематизации

- Последовательность
- Комплексность
- Системность
- Смена видов деятельности
- Включенность и активность
- Внешнее сопровождение другими специалистами (по запросу)

## **Структура занятий цикла «Мать и дитя»:**

### **Предшествующая работа:**

- Мониторинг  
(база данных, актуальный список семей).
- Организационное собрание  
(правила и формы работы).
- Анкетирование.
- Диагностика и консультирование (по запросу).

## Структура занятий цикла «Мать и дитя». Ожидаемый результат.

- ✓ **Оптимизация** семейной микросреды, детско-родительских отношений.
- ✓ **Продуктивное игровое взаимодействие** родителей с детьми.
- ✓ **Формирование осознанного отношения родителей** к воспитательному процессу.
- ✓ **Повышение** уровня психолого-педагогической **компетентности** родителей по социальному воспитанию.
- ✓ **Создание условий** для успешной **адаптации** ребёнка в образовательном учреждении.
- ✓ Развитие **диалогового образовательного пространства** как способа коммуникации. **Социализация** ребенка раннего возраста.
- ✓ **Повышение** уровня **развития** детей раннего возраста.

## Фото-сюжетный ряд



## Фото-сюжетный ряд



## Фото-сюжетный ряд





## Фото-сюжетный ряд



## Фото-сюжетный ряд



### **Успехи - итоги работы:**

- прогноз **адаптации** к новым условиям среды стал носить **благоприятный** характер  
(показатель «легкая адаптация»)
- чувство **бодрости, радости, уверенности**;
- **изменения в развитии** детей;
- **контактность**, умения вступать во **взаимодействия** с другими людьми  
(показатель «успешная социализация»  
или «прогресс в коммуникации»)

### **Успехи - итоги работы:**

- приобретение **новых физических навыков** и формирование **речи**;
- формирование **эмоциональных связей** в диаде «мать и дитя» и выявление их значимости;
- **взаимное принятие и сотрудничество** между семьями разных категорий.

## **Успехи - итоги работы - «Окно-островок»:**

- **преломление** техник под запросы и особенности клиентов КП;
- преодоление **«барьеров»** среды
- **задатки** для успешной социализации и адаптации (коммуникабельность)
- **ответ среде** по запросу и быть услышанным средой (открытость, мобильность, готовность к переменам, сплоченность)

## **Преимущества и достоинства:**

- Модель и программа могут быть реализованы **на базе любой образовательной организации.**
- **Учет специфики района, города** — важные условия.
- Возможность получения помощи для семей — **охват уязвимых слоев населения.**
- Возможность для педагогов **повысить** уровень профессионализма.
- **Повышение престижа организации, формирование имиджа.**



## Литература, применяемая психологом в ходе работы:



## Литература, применяемая психологом в ходе работы:



**Литература,  
применяемая психологом в ходе работы:**



**Литература,  
применяемая психологом в ходе работы:**



**По вопросам  
обращаться по адресу:**

**[marinenkovaen@mail.ru](mailto:marinenkovaen@mail.ru)**

**Елена Николаевна Визгина,  
педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка»  
г.Чебоксары**

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Бердник Марина Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей категории МБУДО «Центр «Радуга»  
г. Волгодонска. Лауреат премии Губернатора  
Ростовской области «За успехи в воспитании».*



Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах творческой, профессиональной и социальной деятельности.

Дополнительное образование способно быстро и мобильно реагировать на разнообразие потребностей социума, а главное, на возможности обучающихся данной категории. Одним из таких учреждений является муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр "Радуга" г. Волгодонска, основанный в 1974 году, как Станция юных натуралистов. Миссия учреждения состоит в создании культурно-образовательной среды, обеспечивающей ребенку необходимые условия для его развития и социализации на основе проэкологических ценностей.

С 2015 года в центре ведется инновационная работа в целях содействия успешному личностному развитию и социальной адаптации учащихся с нарушениями в развитии через совершенствование образовательного пространства Центра, комплексное применение инновационных педагогических технологий обучения, введение модели сопровождения участников учебно-воспитательного процесса.

Ведущим направлением инновационной деятельности является реализация педагогами адаптированных дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности, по которым на сегодняшний день обучаются 35 «особенных» учащихся в возрасте от 4 до 17 лет.



**Перечень адаптированных дополнительных общеразвивающих программ  
МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.  
2020-2021 учебный год.**

<b>п/п</b>	<b>Наименование, разработчик программы</b>	<b>Возрастная аудитория</b>	<b>Основной педагогический ресурс программы. Инновационные технологии обучения.</b>
1.	Добро глазами детей. Педагог Бердник М.Д.	4-9 лет	Формирование целенаправленного поведения, навыков общения, развитие познавательной и эмоциональной сферы личности ребенка через организацию взаимодействия со специально подготовленными собаками (канис-терапия).
2.	Верные друзья. Педагог Бердник М.Д.	8-15 лет	Развитие целенаправленного поведения, познавательных интересов, навыков общения, социализация личности подростка через углубление и расширение кинологических знаний (канис-терапия, технология обучения в сотрудничестве, интерактивное обучение).
3.	Кинология. Педагог Бердник М.Д.	15-17 лет	Развитие интеллектуальной сферы, коммуникативной культуры, социальной адаптации учащегося в процессе проектно-исследовательской деятельности в области кинологии и самостоятельной работы с питомцем-собакой (проектно-исследовательские технологии, ИКТ).
4.	Музыка добра. Педагог Реук Т.А.	4-15 лет	Содействие эмоциональному, физическому, психологическому развитию, социальной интеграции личности ребенка-инвалида средствами музыкального искусства (музыкотерапия, игровые технологии).
5.	Нейройога. От движения – к познанию. Педагог Луговая И.Г.	4-15 лет	Создание оптимальных условий для развития физической, познавательной, эмоционально-волевой сферы ребенка с использованием игровых комплексов упражнений (оздоровительная гимнастика - нейройога).
6.	Красочный мир. Педагог Селезнева М.И.	4-15 лет	Формирование эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие творческих способностей, содействие успешной социальной адаптации ребенка средствам изобразительного искусства (арт-терапия).
7.	Арт-студия	4-12 лет	Интеграция личности в социум, развитие

	«Геремок». Педагог Евлоева О.Г.		творческих способностей и адаптивных навыков, совершенствование способов взаимодействия с окружающим миром учащихся с ОВЗ посредством метода сказкотерапии.
8.	Крылья. Педагог Белова В.А.	8-17 лет	Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его социализация и реабилитация в обществе, духовное и творческое саморазвитие посредством занятий театральным искусством.

Образование учащихся с проблемами в развитии идет путем создания индивидуального образовательного маршрута, который формируется с учетом психофизиологических особенностей развития и образовательных потребностей каждого ребенка, запроса родителей, рекомендаций специалистов, реальных возможностей учреждения. Обучение осуществляется в индивидуальной форме или в микро-группах от 2 до 4 человек. С учетом индивидуальных возможностей каждому обучающемуся создается комфортный психоэмоциональный режим обучения. Важным условием в обеспечении доступности качественного дополнительного образования для детей с ОВЗ играет то, что в Центре «Радуга» сложился стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагогов, работающих с детьми-инвалидами по адаптированным программам, отличает активная педагогическая позиция, готовность к инновациям, профессионализм.



В образовательном процессе педагоги используют личностно-ориентированный и здоровье сберегающий подходы, любят и хорошо понимают

своих воспитанников, умеют подобрать ключик к каждому ребенку, видят перспективы его развития, умело мотивируют к деятельности, применяя, наряду с традиционными, уникальные педагогические технологии обучения и воспитания:



**Музыкотерапия.** Музыка оказывает благотворное влияние на детей, страдающих различными соматическими и психическими заболеваниями. Музыкальные впечатления и творчество являются важнейшими факторами коррекции и развития потенциала ребенка.





Занятия музыкой, как один из возможных способов познания мира, являются мощным стимулятором развития эмоциональной сферы, повышают качество коммуникации, усиливают способности к саморегуляции. Во время занятия не говорящий ребенок вовлекается в процесс пения через подражание, что способствует появлению первых звуков и развитию собственно музыкальных способностей. Дыхательная и артикуляционная гимнастики, слушание музыки, логоритмика, пение, игра на детских музыкальных инструментах, как основные элементы занятий, направлены на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.

**Арт-терапия** – естественный и бережный метод исцеления и развития души через художественное творчество и изобразительное искусство. Это и цветотерапия, имаготерапия, изотерапия, песочная терапия, кинезестетика и работа с природным материалом. Каждый учащийся вовлекается в творческую работу, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков.

Занятия с применением метода арт - терапии способствуют развитию воображения, внимание, памяти, мышления, творческая деятельность помогает развитию мелкой моторики и снятию психологического напряжения.

Арт-терапия позволяет познавать себя и окружающий мир. Продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей учащегося.



**Нейройога** – это комплексная система, состоящая из универсальных, интерактивных, сказочных комплексов. Используется в качестве универсального механизма коррекции нарушений и возможного способа помощи детям,

нуждающимся в восстановлении нейропсихосоматического здоровья. «Нейройога» включает в себя психокоррекционные упражнения и упражнения йоги – самого древнего метода развития человека. Детская йога может помочь ребенку развить вестибулярный аппарат, костно-мышечную структуру, координацию движений. Нейропсихологическая коррекция способствует развитию мозга, улучшению процессов нервной деятельности, повышению умственных способностей ребенка.



Нейрокоррекционные упражнения необходимы для развития высших психических функций, снижения тревожности и страхов, а также способствуют решению актуальных проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Сказкотерапия** является эффективным способом выстраивания коммуникации, решения вопросов межличностных отношений и формирования у детей определенных ценностей. Сказкотерапия - это многогранный и многоуровневый метод, позволяющий детям выразить то, что трудно объяснить словами. Этот метод позволяет определить эмоциональное состояние ребенка, его отношение к себе, к окружающим, сформировать правильную картину мира. Это терапия средой, особой сказочной обстановкой, доверительными отношениями между участниками процесса, где проявляются личностные качества ребенка. Театральная деятельность является одним из самых эффективных способов социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, предлагает уникальные возможности для творческого саморазвития и самовыражения.



**Канистерапия** - это метод коррекции и развития детей путем взаимодействия со специально обученными собаками, используется для усиления эффективности развития личности и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Это не удивительно, ведь мы живем в мире, где рядом с нами живут удивительные четвероногие существа. Научно доказано, что роль собак в воспитании и развитии детей велика и благотворна.



Терапевтический эффект канистерапии достигается через активное взаимодействие ребенка с животным как равноправных партнеров. Преимущества этого направления состоят в том, что собака является социальным животным и способна в полной мере создать ситуацию доверия, личностной безопасности, выступить связующим звеном в процессе налаживания коммуникаций с окружающим миром.

Это связано с тем, что собаки обладают некоторыми качествами, сходными с человеческими: эмоциональностью, способностью выразить свои переживания действиями, звуками, мимикой, реакцией на коммуникативные инициативы человека.



Канистерапия - это целый комплекс, который состоит из визуального контакта, прикосновений, движения, наблюдения за животным и нахождения с ним в одном помещении. Многим детям гораздо проще наладить доверительные отношения с животным, чем с другим человеком. На занятиях собака выступает связующим звеном в процессе коррекции нарушения коммуникативной функции ребенка и налаживания взаимодействия с окружающими его людьми. Общение с братьями меньшими помогает в решении ряда психологических расстройств: снижает негативизм, страхи, разрушительное поведение. Движения во время игр с собаками укрепляют физическое здоровье и способствуют развитию у ребенка моторики и координации.

Четвероногие друзья придают детям чувства защищенности и безопасности, помогают коррекции чувства самосохранения и ориентации ребенка во внешнем мире. Установив дружеские отношения, ребенок начинает видеть в животном друга по играм, выходит из своего замкнутого мира и начинает стремиться к общению, что влияет на развитие речи и памяти. Опыт взаимодействия с собакой способствует развитию самосознания и внимания, контроля своих действий, а также обучает навыкам социально-бытового поведения. Совместные игры, упражнения, релаксация, тактильный контакт с лохматым четвероногим другом благотворно влияет на ребенка, снижает эмоциональное напряжение, успокаивает и расслабляет, улучшает настроение, гармонизирует психологическое состояние.

Для учащихся, проявляющих устойчивый интерес к изучению предмета кинологии, была разработана программа для обучения первоначальным основам и навыкам кинологической деятельности с целью повышения мотивации к учебной деятельности и уровня интеллектуального развития, расширения кругозора, интереса к познанию окружающего мира, повышения уровня ответственности и «взрослости».

Учитывая стремления учащихся, успешное освоение адаптированных

программ дополнительного образования, к нам пришло понимание необходимости организации целенаправленной работы и по профессиональной подготовке подростков с особенностями развития. В связи с этим авторская дополнительная общеобразовательная программа «Кинология»



(автор М.Д. Бердник) была адаптирована для учащихся с ОВЗ.



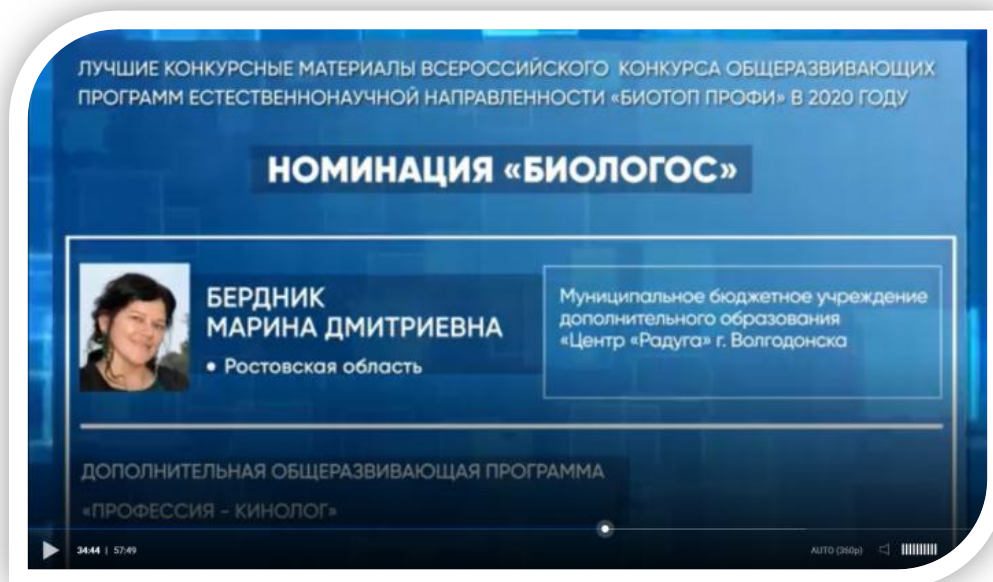
Кинология, являясь одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, предоставляет уникальную возможность для формирования профессионально-личностных качеств, социальной компетентности и осознанного профессионального выбора. Содержание программы предполагает расширение знаний по разделам кинологии и дрессировки собак, социального опыта, совершенствование навыков и реализация их на практике: повседневной жизни, социальных проектах и творческих мероприятиях. «Особенные» учащиеся включаются в совместный образовательный процесс со сверстниками из других кинологических объединений. Приоритетом является профориентационная работа, направленная на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни и создание условий для профессионального самоопределения.



Так, например, Кошеварова Алиса, учащаяся объединения «Профессия-кинолог» (педагог Марина Дмитриевна Бердник), достойно представила свою исследовательскую работу "Воспитание нравственного потенциала подростков

содержащих домашних собак" в ДАНЮИ на секции «Психология. Актуальные проблемы психологических исследований».

В декабре 2020 года в Москве состоялся Форум «Дополнительное образование в интересах устойчивого развития», в котором участвовали руководители, педагоги и специалисты сферы дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей из различных регионов России. В преддверии Форума был проведен Всероссийский конкурс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ». Итоги конкурса подведены на Форуме. В номинации «Биологос» победителем стала авторская программа «Профессия – кинолог» (педагог Бердник М.Д.). Эта программа признана лучшей среди 107 программ, рассмотренных в данной номинации.



Компетентные специалисты отметили продвинутый уровень программы, что обеспечивает доступ учащихся к сложным, узкопрофильным специфическим знаниям и навыкам в области кинологии, занятиям исследовательской деятельностью, овладению основами кинологических профессий: кинолога, ветеринарного фельдшера, инструктора-дрессировщика, хендлера, эксперта, грумера, зоотехника, специалиста по канистерапии и др.

Профессиональные пробы по данным специальностям дают возможность подросткам определиться с выбором будущей профессии, адаптироваться к жизни и требованиям современного общества.

Наши особенные дети окружены вниманием и заботой не только со стороны педагогов, но и со стороны своих сверстников. «Детский орден милосердия» – одно из направлений воспитательной системы Центра, целью которого является



содействие формированию гуманного отношения к детям и взрослым, нуждающимся в нашей поддержке и помощи. Проведение праздников и развлечений, благотворительных акций, музейных занятий и экологических экскурсий, цирковых представлений «Дог-шоу», – вот далеко не полный перечень совместных мероприятий, в которых участвуют педагоги, учащиеся и их родители. Юные кинологи-волонтеры помогают особенным ребятам на занятиях, разрабатывают интересные игры и упражнения с собаками и готовят своих питомцев для работы по направлению канистерапии.



Наша практика показывает, что подобный комплексный подход в работе с особыми детьми, обеспечивает положительную динамику их общего развития, постепенную адаптацию к жизни в социуме, что особо отмечено родителями и специалистами сопровождения.

Успехи наших детей, мы связываем, прежде всего, с определением индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося, комплексного

использования уникальных инновационных

педагогических технологий, а также оптимизацией взаимодействия специалистов учреждения, социальных партнеров и родителей. Для нас очень важно и мнение независимых экспертов: психологов, дефектологов, логопедов, учителей и воспитателей образовательных учреждений, которые посещают дети.

Таким образом, реализуется основная идея нашей инновационной работы – становление личности ребенка в соответствии с особенностями его психофизического развития и способностями, его успешная социализация, возможность продолжения инклюзивного обучения в системе дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования и, как следствие, полноценное включение в жизнь общества.



### Литература:

1. Брыкина, Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» / Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. – М.: ВАКО, 2014. – Текст: непосредственный.
2. Власова, Т.А. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция: хрестоматия / Власова, Т.А., Иванов, Е.С., Певзнер, М.С.; сост. Заширинская О.В. - СПб.: Речь, 2004. – Текст: непосредственный.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2000. – Текст: непосредственный.
4. Кузнеченкова, С. О. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. – М.: 2013. - Текст: непосредственный.
5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учебн. Пособ. / А. А. Осипова. - М.: СФЕРА, 2009. - Текст: непосредственный.
6. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология. – СПб.: ГИПСР, 2010. - Текст: непосредственный.
7. Субботин, А.В. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация. – М.: Макцентр, 2004. - Текст: непосредственный.
8. Шушарджан С.В. Руководство по музыкотерапии / С.В. Шушарджан. - М.: Медицина, 2005. - Текст: непосредственный

## "АКАДЕМИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ НАУК", КЛУБ "ПАПА ОСОБОГО РЕБЕНКА"



*Сухенко Виктория Александровна,  
заместитель директора  
ГБУСОН Ростовской области  
«Социально – реабилитационный центр  
для несовершеннолетних  
г. Красного Сулина»*

Государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания населения  
Ростовской области «Социально –  
реабилитационный центр для

несовершеннолетних г. Красного Сулина» имеет 25 летний опыт работы в сфере оказания социальных услуг.

В учреждении функционируют три отделения:

➤ отделение социальной реабилитации (социальный приют) было открыто в 1997г. В этом стационарном отделении круглосуточно проживают 12 несовершеннолетних детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации или оставшихся без попечения родителей. Здесь дети находятся на полном государственном обеспечении. Процесс реабилитации направлен на восстановление психологического, социального, и педагогического статуса каждого ребенка. За 24 года реабилитацию в отделении прошли 1 879 несовершеннолетних;

➤ отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями на 10 мест открыто в 2009 году. Оно осуществляет комплексные реабилитационные мероприятия в целях обеспечения максимально полной и своевременной адаптации к жизни в семье, обществе, а также обеспечивает решение проблем социальной реабилитации и адаптации детей-инвалидов.

За 12 лет в нем прошли комплексную реабилитацию 450 несовершеннолетних;

➤ отделение социальной диагностики и психолого - педагогической помощи, работает с получателями социальных услуг. Специалисты по социальной работе и педагоги – психологи, всегда готовы прийти на помощь детям и их родителям.



Их своевременная помощь гарантирует успешное разрешение возникших проблем в семье.

В Центре обеспечена информационная открытость деятельности. Учреждение активно участвует в общенациональной информационной кампании по продвижению ценностей семьи и ответственного родительства, а также в разнообразных конкурсах и проектах.

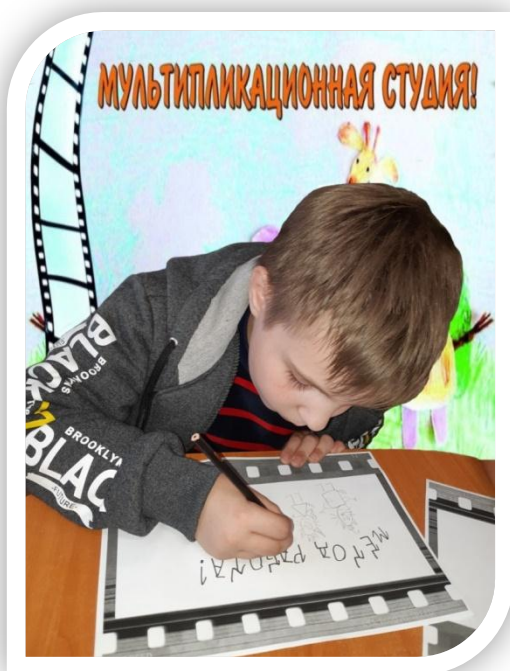


Работа учреждения направлена на обеспечение доступности и своевременности оказания квалифицированной социально-правовой, социально-психологической, социально-медицинской, социально-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям). А также на непрерывное повышение качества оказания социальных услуг и повышение эффективности социальной реабилитации.

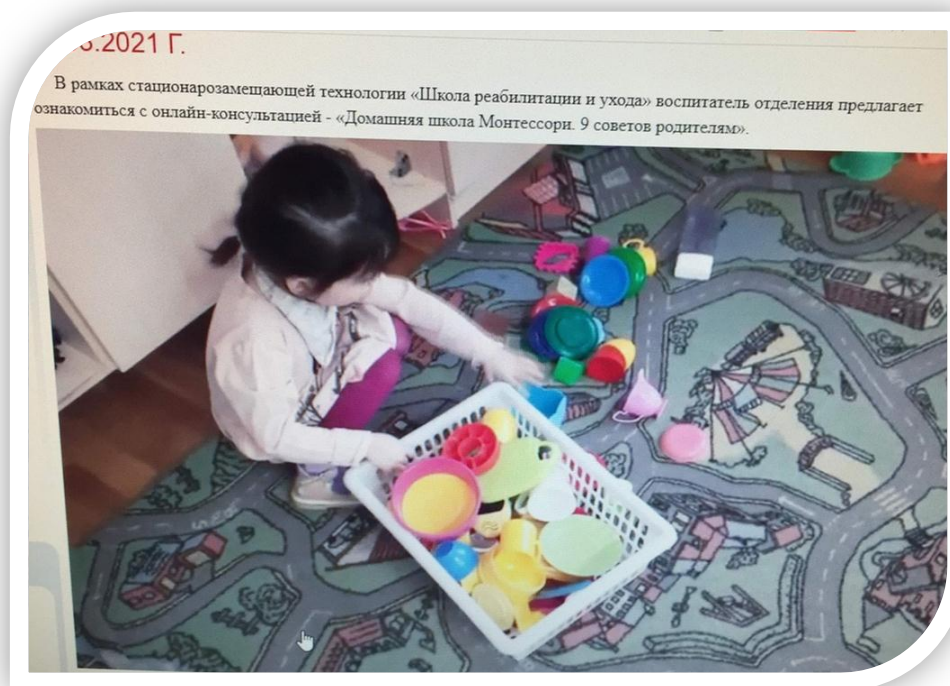
Для семей с особенными детьми в учреждении созданы клубы и проекты различной направленности: «Родительские пятницы». В рамках клуба «Родительские пятницы» родителей знакомят с простыми и доступными играми и упражнениями, направленными на формирование элементарных математических представлений, которые можно проводить дома. Игры не требуют специальной подготовки от родителей и сложных средств обучения. При регулярном проведении таких игр с ребенком, дети гораздо лучше усваивают материал, а так же адаптируются к жизни.



«Мультстудия «Кадрик»,



«Школа реабилитации и ухода».



В основном в проектах были задействованы мамы особенных детей. Но для повышения качества помощи таким детям и для принятия особенного родительства становится актуальным вовлечение отцов в процесс реабилитации.

Такой метод работы с особенными детьми появился еще в 2018 году. Клуб «Папа особого ребенка», является одним из направлений деятельности проекта



«Академия детско-родительских наук». Он ориентирован на вовлечение отцов в процесс ухода, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.



Впервые такой клуб в 2018 году открыли в Азове, затем опробовали в нескольких муниципалитетах. «Папа особого ребенка» - это специальная площадка, где малышам и семьям с повышенными потребностями помогают организовать досуг.

«Самая главная задача - это вовлечение отцов в процесс реабилитации, ухода, обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, при этом научение мамы пользоваться свободным временем. К сожалению, многие мамы, взаимодействуя с ребенком круглосуточно, забыли, как уделять время себе. Поэтому у нас есть 2 основные задачи - вовлечь папу и немного разгрузить маму», - говорит директор центра социальной помощи семье и детям г. Ростова-на-Дону Сергей Асатуров.



И сегодня это целая сеть клубов, в которых можно получить правовую, психологическую и педагогическую помощь.

Идею создания данного клуба поддержал губернатор Ростовской области Юрий Васильевич Голубев. И по его поручению до 2024 года такие клубы должны открыться во всех 55 муниципалитетах.



1 июня 2021 года состоялось торжественное открытие клуба «Папа особого ребенка» в Социально – реабилитационном центре для несовершеннолетних г. Красного Сулина.



В национальном конкурсе «Доброволец России» клуб занял почетное 3 место и получил грант на приобретение оборудования для выездных семинаров.

Целью клуба является профилактика семейного неблагополучия через вовлечение отцов в заботу о детях и их воспитание, укрепление семейных ценностей, популяризации культуры ответственного отцовства.

Занятия для отцов в клубе проходят в форме тренинга, который представляет собой интерактивную форму групповой работы, предполагающую вовлечение участников в совместное с детьми выполнение практических занятий.

Целевые группы, на которые направлена деятельность в рамках программы следующие:

- основные – семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ (папа и ребенок).

- дополнительные – мамы из семей, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности: память, воображение, восприятие, мышление и внимание.

Реализация данного проекта осуществляется при поддержке регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийская организация детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов», благотворительного фонда «Детская деревня», общественного благотворительного движения «Поможем вместе», благотворительного фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Мамины руки».

24 сентября в Песчанокосском районе состоялось торжественное открытие клуба «Папа особого ребенка», координатором которого выступает ГБУСОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Песчанокосского района».





29 сентября проект областного уровня пришёл и в Сальск. Состоялось торжественное открытие клуба «Папа особого ребенка», координатором которого выступил ГБУСОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Сальского района».



29 октября в Багаевском районе с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм состоялось торжественное открытие клуба «Папа особого ребенка», координатором которого выступает ГБУСОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Багаевского района».



На сегодняшний день в области действуют 28 клубов «Папа особого ребенка», в которых можно получить правовую, педагогическую, психологическую и иную помощь



## УЧАСТИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО БИЦ ИМ. М.А.ШОЛОХОВА В ГУБЕРНАТОРСКОМ ПРОЕКТЕ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ»



*Еременская Елена Ивановна,  
заведующая КБИЦ  
им. М.А. Шолохова.*

Краеведческий библиотечно-информационный центр (КБИЦ) им. М.А. Шолохова Ростовской городской ЦБС является культурно-просветительским центром, и площадкой хранения культурного наследия. Свою историю КБИЦ им. М. А. Шолохова начинает с 1947 года. Тогда это была библиотека им. 30 лет Октября. Наибольших успехов добилась она в 80-е годы. В 1987 году первой из городских библиотек получила статус краеведческой. Сегодня КБИЦ им. М. А. Шолохова – это территория поисковой, просветительской, информационной деятельности, посвященной Донскому краю. Универсальный фонд библиотеки насчитывает более 60 000 экземпляров книг, периодических изданий и электронных носителей.

Количество зарегистрированных читателей библиотеки составляет почти 7 тысяч человек. Библиотека ежегодно обслуживает более 41 тысячи посетителей. Библиотека системно ведет работу среди читателей по продвижению имени и творчества Михаила Александровича. Шолохова. Каждый год в ней проводится 220 социокультурных мероприятий.

В сентябре-октябре 2020 года все библиотеки РГ ЦБС работали над написанием «Концепцией развития библиотеки», не стал исключением и наш филиал. Краеведческий БИЦ имени М.А. Шолохова в 2020 году стал участником проекта инициативного бюджетирования «Сделаем вместе». Проект предусматривал благоустройство филиала, эти направления и были взяты на вооружение при написании Концепции.

В Концепции отражались предложения по качественному изменению пространства и функциональному назначению помещений в соответствии с современными нормативами организации библиотек. Предусматривалась реорганизация пространства библиотеки с включением новых зон для

привлечения новых категорий пользователей (детей младшего возраста, особенных читателей) и внедрения новых библиотечных услуг.

Силами ЦБС в библиотеке был сделан косметический ремонт. В ходе ремонта была расширена входная группа, сделан спуск для маломобильных групп населения: пожилые люди, инвалиды-колясочники, посетители с детьми и колясками. На входной двери в библиотеку имеется кнопка звонка для вызова библиотекаря. Это для тех посетителей библиотеки, которые по определенной причине не имеют возможности попасть вовнутрь помещения.

На входной двери, внутри холла на входе в зал отраслевой литературы и в зал художественной литературы имеются таблички с ориентацией написанные шрифтом Брайля для слабовидящих посетителей.

Оснащение библиотеки современной мебелью, позволило значительно расширить пространство, сделать его доступным для маломобильных категорий граждан.

Благодаря внедрению написанной Концепции библиотека сегодня стала современным социокультурным пространством краеведческой направленности, где каждый житель или гость микрорайона найдет себе занятие по интересу, будет приобщаться к истории и культуре Донского края, заниматься образованием и самообразованием, в том числе и маломобильные группы граждан.

Написанию Концепции предшествовала работа по анкетированию, сбору и анализу полученной информации. Так же рассмотрено было близлежащее окружение, для выявления наших потенциальных посетителей.

Инициативный проект по реконструкции КБИЦ был реализован в рамках губернаторского конкурса «Сделаем вместе!». В библиотеке приобретена новая современная мебель, компьютерное и мультимедийное оборудование. В обновленной библиотеке читатели могут не только взять книги на дом, но и уютно, по-домашнему, устроившись в удобных креслах полистать журнал или книгу.

В библиотеке появилась новая зона семейного чтения, которая оснащена новыми стеллажами, детской мебелью и интерактивной доской.

Для мемориальной экспозиции «Михаил Александрович Шолохов: жизнь и творчество» были закуплены специальные витринные стеллажи, в которых разместили уникальные экспонаты.

А 9 сентября 2021 года в торжественной обстановке в присутствии почетных гостей был открыт Краеведческий библиотечно-информационный центр имени М.А. Шолохова. Мероприятие явилось завершающим этапом участия библиотеки в губернаторском проекте «Сделаем вместе». Жители микрорайона с радостью

восприняли это событие: любимая библиотека обновилась, стала краше и доступней для маломобильных пользователей.

Началось мероприятие на улице, перед зданием библиотеки, где на импровизированной сцене выступили казачий ансамбль «Дон ты вольный» и образцовый ансамбль казачьей песни «Канареечка».





С приветственным словом выступила заместитель главы Администрации города по социальным вопросам Елена Кожухова.



И в дар библиотеке от главы Администрации города Ростова-на-Дону Алексея Валентиновича Логвиненко был преподнесен портрет писателя Михаила Александровича Шолохова, написанный известным донским художником Владимиром Степановичем Сухоруковым. Стоит заметить, что на мероприятии присутствовал и сам художник.



Первый заместитель председателя комитета по культуре Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Александр Михайлович Шолохов (внук писателя) вручил библиотеке подарочные издания — книги о М.А. Шолохове, сделал запись в книге отзывов библиотеки.



Много теплых и напутственных слов было сказано и гостями праздника начальником Управления культуры Яной Пилавской и главой Железнодорожного района Андреем Косенко.





Гостей пригласили пройти в помещении обновленного Краеведческого библиотечно-информационного центра имени М.А. Шолохова, где Сергей Манукович Джинибалаян, директор МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС рассказал почетным гостям о модернизации библиотеки, провел экскурсию по библиотеке.



Имя Михаила Александровича Шолохова известно далеко за пределами донского края. Писатель в своем творчестве воспевал донской край, с любовью писал о донской степи, о людях, живших на этой земле. И поэтому вся работа



Центра посвящена пропаганде его жизни и творчеству. В течение года для всех категорий читателей прошли: день информации «Благослови нас, «Тихий Дон»», создан дайджест «Образы казаков в произведениях Шолохова», проведена реорганизация музейно-мемориальной экспозиции «М. Шолохов: жизнь и творчество». Сформирована экспозиция по теме «Казачество в творчестве М.А.Шолохова». Организованы внутри полочные выставки по темам «Судьба казачества на страницах книг», «Казачество – особенное племя».

В качестве рекламно-имиджевой деятельности по музейно-мемориальной экспозиции проводились экскурсии с демонстрацией имеющихся электронных презентаций.

Культурно-досуговая деятельность охватила: организацию и проведение цикла видео лекториев «Герои М.А.Шолохова на экране». Организацию и проведение цикла громких шолоховских чтений «Судьба казачья – степь донская», читательской конференции «Трагедия казачества. Война и судьбы» (по произведениям М.А.Шолохова) Прошёл День писателя.

На территории библиотечного центра находится экспозиция «Уголок казачьего быта». Музейно-мемориальный уголок, связанный с проектом «История станицы Гниловской» систематически пополняется принятыми в дар экспонатами.

Экспонаты приносят в дар библиотеке, для пополнения «Уголка казачьего быта» жители нашего микрорайона. Одна из таких дарителей – наш постоянный читатель с многолетним стажем – Глухова Лидия Алексеевна.

В связи с переходом библиотеки в онлайн-режим на блоге КБИЦ им. М.А. Шолохова создан раздел «Уголок казачьего быта», где размещен видеоролик с презентацией Уголка, а также описание некоторых экспонатов. Слайд-презентация помогает представить экспонаты музейно-мемориального уголка в виде фотографий, а путеводитель по Уголку казачьего быта дополняет представленную информацию. <http://sholohova.blogs.donlib.ru/kraevedenie/ugolok-kazachego-byta/>

И стоит отметить, что «Уголок казачьего быта» и музейно-мемориальный компонент, связанный с именем М.А.Шолохова, пользуются успехом у наших читателей и посетителей библиотеки. Вызывают живой, неподдельный интерес экспонаты старины, которыми пользовались наши предки.

Краеведческим БИЦ имени М.А. Шолохова разработан и реализован совместный Проект – выставка детских рисунков «Воспетый край Донской». И большой вклад в экспозицию внести юные читатели – учащиеся МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича».

Талантливые работы участников проекта сегодня демонстрируются в Краеведческом библиотечно-информационном центре и имеют большой успех.



Библиотеке передана 21 работа.

На передаче присутствовали заведующая Краеведческим БИЦ имени М.А. Шолохова – Еременская Е.И. и руководитель школьного музея М.А. Шолохова – Чекалдина Л.А.

Сегодня библиотека активно осуществляет свои планы и новые творческие проекты. Особое внимание, уделяя библиотечному обслуживанию людей с ограниченными возможностями,

особенным детям и их родителям. Среди пользователей КБИЦ есть и люди с инвалидностями по общему заболеванию, для них сегодня нет препятствий к посещению библиотечного центра. Для этого в библиотеке есть все условия.

Вход в библиотечный центр оборудован пандусом, входные двери и двери внутри помещений открываются на ширину, достаточную для прохождения инвалидной коляски. Помещения библиотечного центра отмечены табличкой со шрифтом Брайля.

Для всех пользователей существует возможность посещения массовых мероприятий и пользования фондами. А для тех, кто по состоянию здоровья не может выходить из дома, сотрудники организуют книгоношество.

В начале года была проведена аналитика читательских формуляров пользователей старшего возраста. С читателями, которые раньше активно посещали библиотечный центр, а в последнее время не пользовались его

услугами, связался заведующий филиалом, чтобы предложить услуги по книгоношеству. Получать книги на дому изъявили желание Карнаухов Л. А., Анохина Т. В. и Анохина Е.С., семья Филатовых, семья Ильиновых, Рожко Н.Д.

За каждым из пользователей закреплен сотрудник, который оказывает данную услугу регулярно.

Востребованность данной услуги в районе обслуживания позволяет сделать вывод о перспективах развития данного направления деятельности.

Сегодня для нас актуален девиз: «Если Вы не идете в библиотеку, то библиотека придет к Вам». Активно продолжают сотрудничество с нами 5 постоянных читателей.

В работу с пользователями пожилого возраста в КБИЦ включаются различные направления деятельности: кружок рукодельниц «От ниточки – к шедевру»; клуб «Казачка» (основные члены клуба и кружка люди старшего возраста); проведение культурно массовых мероприятий, в том числе на территории ЦСОН ЖДР.

Среди представителей данной возрастной категории пользуются успехом вечера общения и литературно-музыкальные программы с участием приглашенных гостей.

Не забывают сотрудники библиотеки и своих возрастных читателей Центра дневного пребывания пенсионеров. Мероприятия проходят на территории Центра и носят регулярный характер. Тематика мероприятий не ограничена.

За годы сотрудничества проводились литературные гостиные и кинолектории, посвященные творчеству писателей-юбиляров; виртуальные экскурсии по лучшим музеям мира; краеведческие экскурсии; театральные калейдоскопы.

В этом году, несмотря на сложности пандемии, состоялись рождественские чтения «Первый праздник года», где вниманию пенсионеров были предложены громкие чтения рождественских историй О. Генри, В. Набокова. Книжная выставка «Любимые рождественские истории» позволила всем присутствующим окунуться в прекрасный мир сказки и волшебства, напрямую связанный с зимними праздниками.

В феврале состоялись фольклорные посиделки «Собирайся, народ! Масленица идёт». Представленная на мероприятии книжная выставка «Блины-блиночки», рассказала о многообразии рецептов блинов. Из информационного сообщения посетители мероприятия узнали о традициях, особенностях масляной недели. Какая же Масленица без песен и игр? Были и они на наших посиделках. Звучали песни в исполнении ансамбля МБУ ЦСОН ЖДР «Россияне». В завершении праздника можно было отведать блинов, представленных на конкурс.

Ко Дню пожилых людей сотрудники провели час добрых советов «Возраст жизни не помеха». Все присутствующие бодры духом и пребывают в прекрасном настроении, однако возраст сказывается на образе жизни. Поэтому библиотекари



представили выставку с книгами, в которых есть советы для людей старшего поколения: как дожить до 100 лет, как питаться, чтобы сохранять ясность ума, какие упражнения помогут суставам и позвоночнику оставаться здоровыми дольше.

Новым видом деятельности по обслуживанию людей старшего возраста стал прием в открытой правовой приемной. За текущий год услуга стала пользоваться стабильным спросом среди жителей микрорайона благодаря устной рекламе сотрудников среди потенциальных пользователей. Бесплатный прием проводится 1 раз в месяц на территории библиотечного центра, записаться на консультацию желающие могут самостоятельно через Интернет или обратившись к сотруднику.

Большой популярностью пользуются у наших читателей любительские объединения - клуб «Казачка» и кружок рукодельниц «От ниточки – к шедевру».

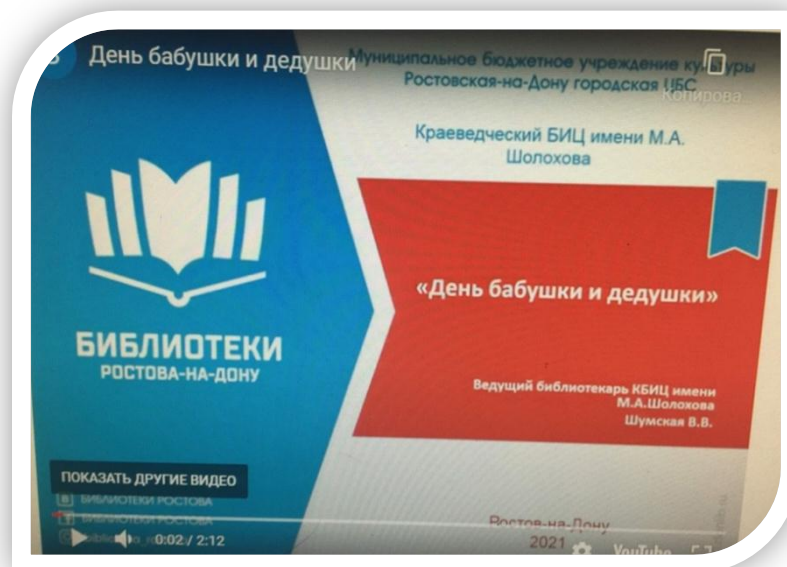
**Клуб «Казачка»** собирается в стенах КБИЦ ежемесячно. Большая часть членов клуба – представители старшего возраста. Мероприятия в рамках клуба отличаются дружественной, неформальной атмосферой и разнообразными досуговыми формами. Многие заседания клуба проводились в режиме он-лайн, на блоге библиотеке.

Из наиболее интересных мероприятий года - калейдоскоп интересных судеб «Молодые душой». Библиотекарь подготовила интересную историю возникновения Международного Дня пожилых людей. Далее следовало сообщение «Возраст – это всего лишь цифры в паспорте» в ходе, которого посетители узнали о рекордах, установленных пожилыми людьми.

6 октября в литературной гостиной «Душа как прежде молода» собрались члены клуба, чтобы отметить День пожилого человека. Библиотекарь подготовила книжную выставку «Топ-10. Золотое время жизни», на которой была представлена литература зарубежных и российских писателей о пожилых людях от классиков до современных авторов.

Литературно-музыкальным подарком для участников мероприятия стало выступление Ларисы Лаухиной и Виталия Шевченко. Они создали особенную атмосферу в зале своими песнями на слова ростовских поэтов об осени, о любви, о Ростове. Попурри из советских песен, исполненных в заключение выступления, с удовольствием поддержали все гости.

Осень – прекрасное время для поэзии. В этот день в литературной гостиной прозвучало очень много стихов. В. Шевченко прочитал свои стихи о России и родном крае. В исполнении участников мероприятия прозвучали произведения Л. Рубальской, Э. Асадова, А. Дементьева и др. авторов.



Следующее видео сообщение называлось «Бабушка рядышком с дедушкой», где речь шла о парах, которые вместе много лет и счастливы в браке. Мероприятие прошло на оптимистичной ноте.

В октябре в Краеведческом БИЦ им. М.А. Шолохова члены клуба «Казачка» и гости библиотеки собрались на фольклорный праздник «Под покровом Богородицы».



Открыла заседание клуба заведующая КБИЦ Еременская Е.И. Она поприветствовала участников заседания клуба, рассказала о деятельности библиотеки, работе блога и проведении мероприятий в онлайн-формате поздравила с праздником.

14 октября отмечается великий православный праздник Покров Пресвятой Богородицы и общеказачий праздник День «Азовского сидения». Главный библиотекарь Стебловская

Н.А. познакомила с традицией на православный праздник Покрова Божьей

Матери отмечать Войсковой праздник Донского и Кубанского казачьих войск. Связана эта традиция с так называемым Азовским сидением 1637-1641 годов, с подвигом казаков, отстоявших город Азов от турецкого нашествия. Иллюстрацией к рассказу стала видео презентация «Покров Пресвятой Богородицы. История праздника. Азовское сидение».

Об азовском сидении и подвигах казаков написано немало.



На книжной выставке «За казачий престол Покрова...» были представлены научно-популярные и художественные книги о славных подвигах казачества, которые откроют для читателей славные страницы истории нашего Отечества.

Праздник Покрова у казаков связан со многими приметами и обычаями. С интересом все участники посмотрели презентацию «Покров Пресвятой Богородицы: приметы, обычаи, традиции». А также все вместе вспомнили поговорки и приметы о Покрове, которые запомнились с детских лет.

По просьбе участников мероприятия, и для всех наших читателей — презентация о приметах и обрядах на праздник Покрова.

Весело и широко отмечали казаки один из-самых почитаемых праздников на Дону – Покров Пресвятой Богородицы. Какой же праздник без песен!

Гости праздника – вокальная группа «Белые крылья» — исполнили песни «Ростовский собор», «Пресвятой Богородице», замечательные песни о донском крае на стихи ростовских поэтов.





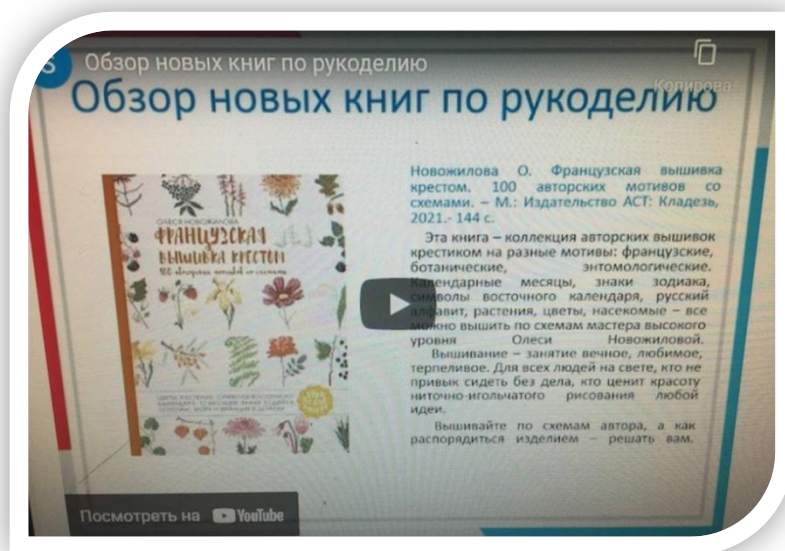


Продолжила программу Л. Руденко, которая выступила с популярными песнями, хорошо известными всем присутствующим: «Листья желтые», «Море» «Эти глаза напротив» и другие. Ей с удовольствием подпевали и танцевали под прекрасную музыку.



Деятельность *кружка рукодельниц «От ниточки – к шедевр»* проходит в формате ежемесячных занятий. Ежеквартально оформляется выставка творческих работ участниц кружка в холле библиотечного центра под общим названием «Времена года».

Для членов кружка «От ниточки – к шедевру» и всех любителей творчества Краеведческий БИЦ имени М.А. Шолохова систематически проводит обзоры книжных новинок по рукоделию - «Книги, вдохновляющие на творчество».



10 октября членов кружка, собравшихся после летнего перерыва, тепло встретили сотрудники библиотеки.



Елена Ивановна Еременская рассказала присутствующим о правилах проведения мероприятий кружка в помещении библиотеки. Совместно были решены организационные вопросы работы клуба – расширение состава участников, план работы клуба, выбор председателя и актива клуба.

В соответствии с планом работы клуба первое заседание было посвящено теме «Вышивка». Выбор этой темы не случаен – все участники клуба умелые и

опытные вышивальщицы, работы которых неоднократно выставлялись на выставках. Зав. сектором отдела отраслевой литературы Лаврова В. Ф. познакомила участников кружка с историей различных видов вышивки – якобинской вышивкой, сутажной вышивкой, вышивкой крестом, гладью; а также вышивкой лентами.



Вниманию участников кружка была представлена выставка книг, иллюстрирующая рассказ ведущей. Кроме того, на выставке были представлены книги из фонда библиотеки, рассказывающие о различных техниках рукоделия, проекты и схемы вышивок по теме мероприятия.

Участники кружка с большим интересом обсуждали различные техники вышивки, делились своими мнениями, рассказывали о своих работах – завершенных или находящихся в процессе завершения, планировали подготовку выставки своих работ в холле библиотеки. В.Ф. Лаврова ответила на вопросы присутствующих.

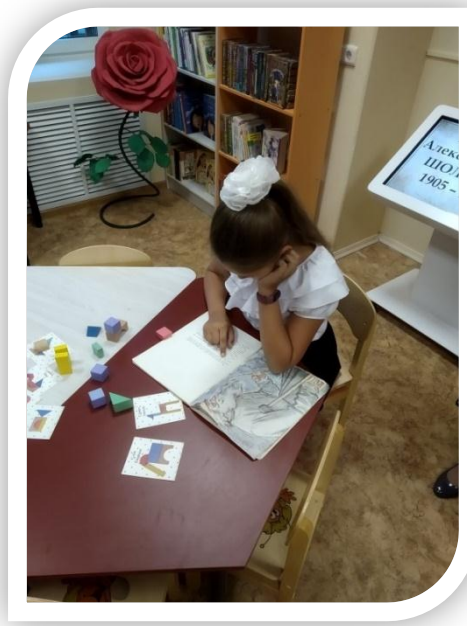






Одноименную выставку оформили и в холле библиотеки, надеясь привлечь новых членов клуба и внимание тех, кто только начинает заниматься рукоделием или уже достиг определенного уровня совершенства.

Сегодня КБИЦ и для детей, и для их родителей стал не только местом, где можно взять интересную или нужную книгу, но и пространством для общения и развития. Благодаря реализации проекта «Сделаем вместе» в библиотеке появился уютный зал семейного чтения.



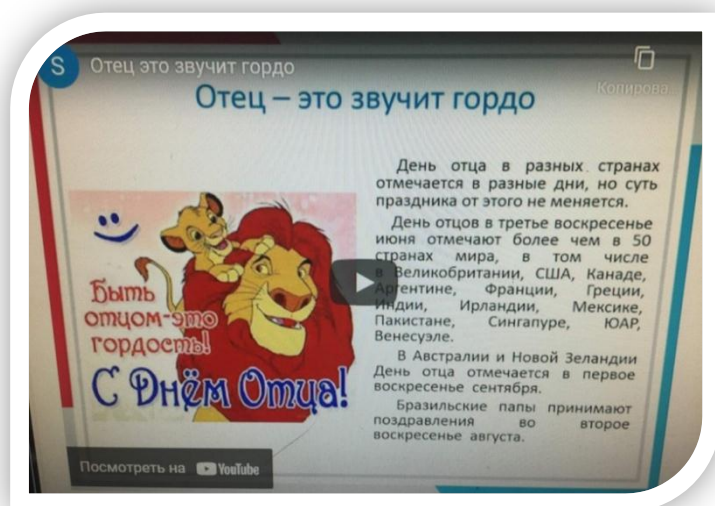
Здесь прошел тематический вечер «Мама, папа, я» приуроченный ко Дню семьи. На мероприятии речь шла о семейных праздниках в разных странах мира: День супруга в Исландии, День братьев и сестер в США, Всемирный День родителей, Международный День тещи, Международный День семей.

Вниманию гостей библиотеки и блога было предложено видео сообщение «Всё начинается с семьи», на котором были представлены книги о семье, любви и верности.

Следующей страничкой тематического вечера стали интересные факты из жизни знаменитых и всеми узнаваемых семей Менделеева, Пушкина, Черчилля, Байрона, Чкалова, Бажова, Николая II.

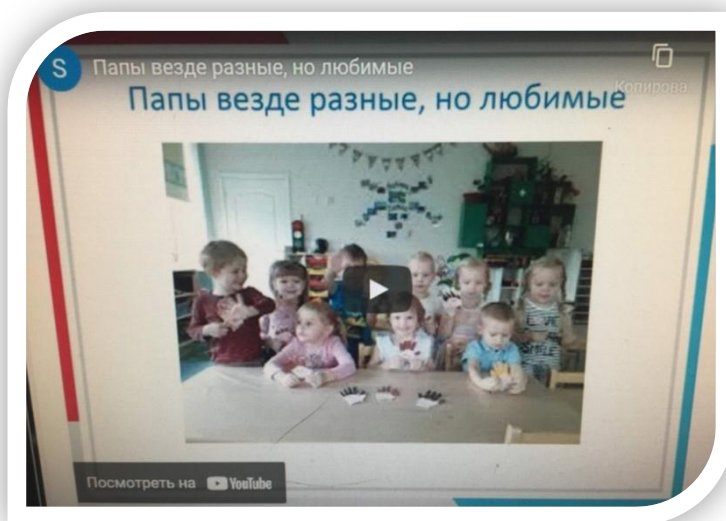
Посетителям было предложено ответить на вопросы викторины «В жизни главное – семья».

В России появился новый праздник. Праздник, посвященный отцам. Теперь не только у матерей будет свой день. В первый раз мы отметили его 17 октября. Папа и мама — два самых родных и самых важных человека в жизни каждого ребенка. Мама даёт своему чаду нежность и ласку, отец — защиту и уверенность. К большому счастью, положительная тенденция последних лет такова: отцы начали активно включаться в процесс воспитания детей, причем уже в первые месяцы жизни.



Сотрудники библиотеки провели Час мужества и доброты «Отец – это звучит гордо». В этом полугодии в библиотеке появилось много книг по общению с детьми. И присутствующим папам была предложена книга одного из самых известных современных детских психологов, писателя Юлия Борисовна Гиппенрейтер.

Книга - «Родителям: как быть ребёнком» собрала воспоминания детей известных родителей об их отношениях с отцами. Это К. Станиславский, С. Прокофьев, Г. Выготская, Т. Хейердал, Л. Чуковская, П. Флоренский, Г. Юнг и другие. Здесь размышления и опыт талантливых ученых-практиков, сделавших своей профессией понимание детей в их взаимоотношениях с родителями, особенно – с отцами.



И это далеко не полный перечень мероприятий для пожилых людей и читателей с ОВЗ и родителей особых детей. Но все отмеченное многообразие работы, проводимое библиотекой с социально незащищенными категориями пользователей, свидетельствует о большой востребованности этих мероприятий и дальнейшей необходимости их проведения.



Поэтому библиотека постоянно совершенствует свой опыт работы, участвуя в семинарах и круглых столах. 4 октября в Краеведческом БИЦ имени М.А. Шолохова состоялся круглый стол «Опыт социо-культурной адаптации людей старшего поколения библиотек и других учреждений г. Ростова-на-Дону». На мероприятии выступила директор МБУ «ЦСОН Пролетарского района г. Ростова-на-Дону» Оганесова Елена Ивановна. В своем выступлении она рассказала о деятельности самодеятельных актеров «Серебряного возраста».

Сотрудники РГ ЦБС: Селина Лина Анатольевна, Кузавкова Юлия Александровна, Багдасарова Алина Николаевна поделились с присутствующими опытом работы библиотек Ростова-на-Дону со старшим поколением.

По завершению официальной части мероприятия Джинибалаян Сергей Манукович, директор Ростовской-на-Дону ЦБС, провел экскурсию по обновленному Краеведческому библиотечно-информационному центру.

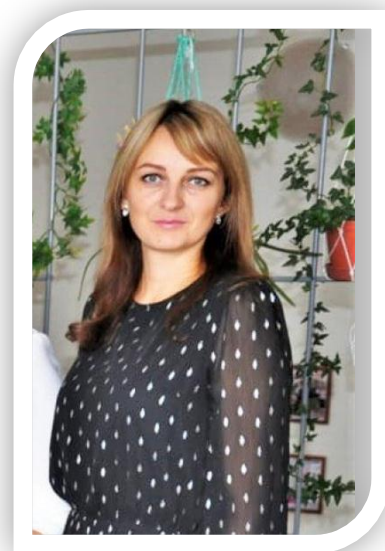




**ПРОЕКТ «МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ КОМНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ  
В «МЦБ ИМ. И.М. БОНДАРЕНКО»  
НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА**

*Гордиенко Екатерина Геннадьевна,  
библиотекарь отдела обслуживания детей  
МБУК «МЦБ им. И.М. Бондаренко»  
Неклиновского района*

В «МЦБ им. И. М. Бондаренко» Неклиновского района, на базе читального зала отдела обслуживания детей, 30 сентября 2021 года начала свою работу многофункциональная образовательная комната для детей и подростков.



«МЦБ им. И. М. Бондаренко» муниципальное учреждение культуры — победитель губернаторского проекта «Сделаем вместе». Такой удивительный подарок детям стал возможен благодаря реализации губернаторского проекта, а также инициативе не только специалистов библиотеки, но и многих небезразличных местных жителей.

Праздник открытия совпал с православным праздником Днём памяти святой Софии и трёх её дочерей Веры, Надежды и Любви. Настоятель прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы протоиерей Геннадий Павлович Журкин освятил комнату и пожелал библиотекарям дальнейших успехов и чтобы наши труды не пропали даром.



В открытии принял участие глава районной администрации Василий Фёдорович Даниленко.



Он поприветствовал участников, пожелал успехов в организации работы с детьми. Также глава администрации муниципалитета рассказал о других проектах, реализуемых в рамках конкурса поддержки местных инициатив.

Интерактивное досуговое пространство — станет важной частью, дополняющей сеть районных учреждений культуры.

Много добрых слов и пожеланий и юным читателям и сотрудникам библиотеки сказала начальник Отдела культуры Скляр Элеонора Евгеньевна.



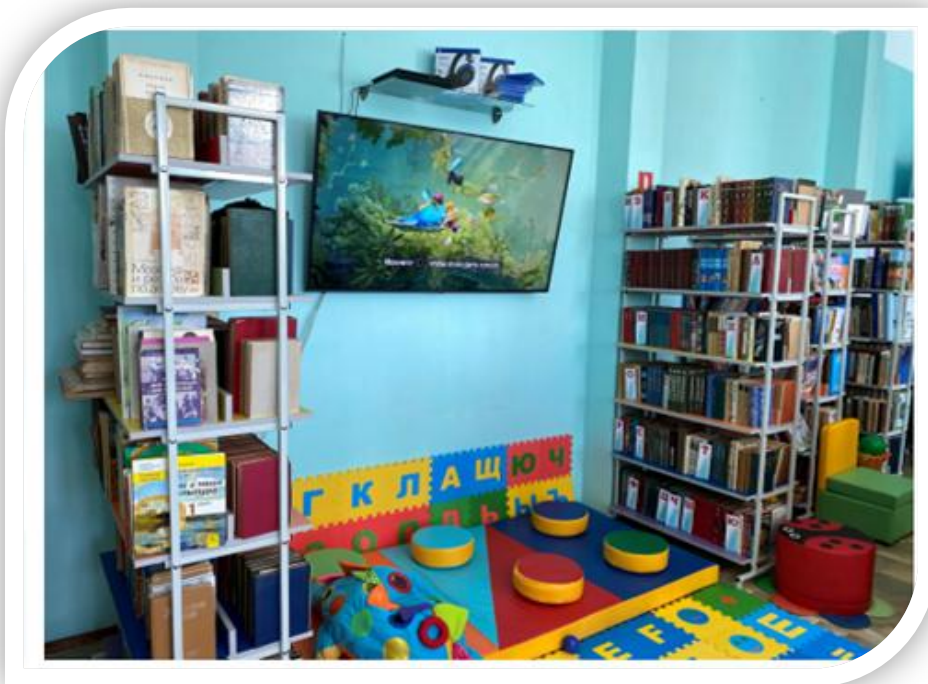
В день открытия благодарственными письмами были награждены семьи самых активных читателей - Палий и Сущенко.

За год создано уникальное пространство игровой комнаты и читального зала библиотеки в сочетании с разными видами занятий, игр и развлечений. Благополучателями проекта стали более 2 тыс. человек.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и воспитанники реабилитационного центра получили возможность посещать развивающие занятия вместе с другими детьми.

Организация мастер-классов и уроков, театральных постановок и литературно-творческих игр во многом будут способствовать адаптации ребят к детскому саду и последующему обучению в школе.





На приобретение оборудования, интерактивных и настольных игр, детской мебели и инвентаря выделено из резервного фонда Правительства Ростовской области 566 тыс. рублей и 94 тыс. рублей из бюджета Неклиновского района, в том числе 70 тысяч – денежные средства жителей поселения. Частично мебель здесь уже была, поэтому, чтобы она гармонично смотрелась с новым

приобретением и вписывалась в интерьер, наши сотрудники её отреставрировали и покрасили.

С помощью игровых моментов, различных инструментов мы привлекаем детей к чтению. Фонд детской библиотеки очень хороший – много развивающей литературы. Кроме того, к открытию комнаты мы приобрели 4D книги: с помощью специального QR – кода картинка оживает.

Согласитесь, не каждая семья может позволить себе купить такую развивающую «игрушку». Такие книги имеют яркий визуальный эффект, но главный их смысл – познакомить ребёнка с окружающим миром, поэтому тематика книг соответствующая: животный мир, анатомия, физика...

Кроме того, благодаря акции Мобильная библиотека от Ростовской областной детской библиотеки им. В. М. Величкиной у нас в фонде появилось много современной детской литературы. А для самых маленьких посетителей есть музыкальная азбука – наши коллеги считают, что изучают алфавит вместе с ребёнком.

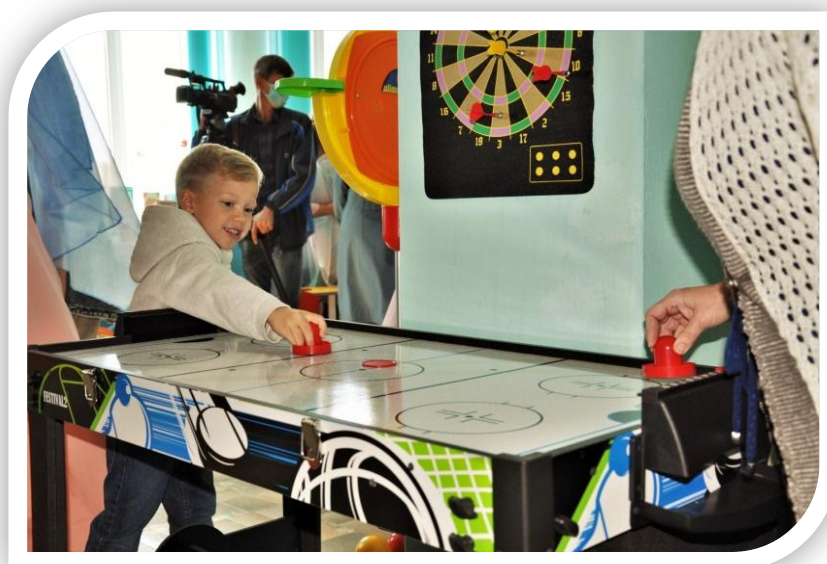
Тематическое зонирование стеллажей позволяет максимально удовлетворить интересы ребёнка.



Вот, к примеру, кукольный домик Барби мы разместили на полочке, где стоят книги для девочек. Ещё один очень интересный момент: мы собственными руками сделали кукольный театр – в каждую игрушку вложили не только свой труд, но и частичку души. С таким нововведением ключевой особенностью данной комнаты стала возможность её трансформации.

Буквально в одном месте: читальный зал, кукольный театр, игровая зона – на любой вкус! Такой продуманный подход к развитию наших детей позволяет выявить их увлечения и удовлетворить интересы.

Сотрудники библиотеки, работающие с детьми, имеют педагогическое образование, поэтому делают всё возможное, чтобы вовлечённость юного поколения только росла: они помогут разобраться с новой настольной игрой, подберут книгу, развлекут интересными конкурсами и занятиями.



С этого года, в рамках открытия игровой комнаты, в штатное расписание взяли культ организатора, который будет проводить различные мероприятия. Опять же,



это будет не просто театральный кружок для детей, а в тематике игровой комнаты: это будут громкие чтения, конкурсно-развлекательные мероприятия...

Комната рассчитана на разновозрастную аудиторию. Здесь есть и мягкие маты, на которых можно попрыгать, развивающие коврики для совсем маленьких детей, а также баскетбольное кольцо и дартс, 4D игровая приставка и настольные игры: бильярд, футбол, хоккей, поэтому это полноценная многофункциональной образовательная комната для детей и подростков. Здесь идёт синтез между книгами и играми, т.е. она развивающая.



Дети в возрасте 2,5-3 года, приходят с родителями, их нам не оставляют! Ведь смысл в том, чтобы родитель поиграл вместе с ребёнком, тем более, что здесь созданы все условия. Наша задача заинтересовать, привлечь внимание, помочь, направить...



А на сегодняшний день многофункциональная комната работает в полную силу. 12 октября здесь прошло театрализованное чтение «Играем в сказку Колобок». Ребята, совместно с библиотекарями инсценировали сказку Колобок. Дети самостоятельно выбрали персонажа, обсудили с библиотекарем очередность выхода героев, вспомнили незамысловатые фразы каждого из них и с удовольствием сыграли всю сказку.



С помощью театральных постановок библиотекари создают связь маленького зрителя с книгой и библиотекой, а кукольные инсценировки литературных произведений и сказок имеют успех у посетителей. С помощью кукол можно эмоциональнее, нагляднее, доходчивее рассказать о писателе, о его творчестве, рекомендовать книги.





В заключение мероприятия участники обратили внимание на профессионально и качественно сделанных кукол. Детский восторг придает особую выразительность сказочной постановке, ведь куклы - это ожившие герои любимых книг, которых любят и хотят встретиться с ними снова и снова.



Страна сказок - самая удивительная и чудесная страна из всех. Сказки любят все дети: волшебство и приключения увлекают, развлекают, учат добру и справедливости. Да еще когда разговор о сказках происходит в сказочной волшебной библиотеке!

Для учащихся 3б класса ПСШ №2 прошел урок-обсуждение «Добрые и мудрые сказки». На встрече юные читатели совершили путешествие в страну сказок, где познакомились с книгами на выставке «Волшебный мир сказок», вспомнили русские народные сказки, определили, чему учит каждая сказка, какой совет скрыт в ней.





Они с удовольствием приняли участие в обсуждении и продемонстрировали отличные знания, как русских, так и зарубежных сказок. Самые активные участники получили право поиграть в различные настольные игры. Это вызвало бурю положительных эмоций. Мероприятия прошло весело и увлекательно.



В общем, реализация данного проекта стала ярким подтверждением того, как благодаря совместным усилиям идеи претворяются в жизнь!

Всеобщее благополучие – это не мечта, это достижимая цель!

## НАШИ СЕРДЦА ВСЕГДА ОТКРЫТЫ ДЛЯ ВАС

*Лаврентьева Людмила Николаевна,  
председатель Сальской  
МО РОО ВОС*

Уважаемые коллеги!

Сегодня мне бы хотелось рассказать о местной организации Всероссийского общества слепых – чьи отделения есть практически в каждом населенном пункте Ростовской области, в том числе в нашем городе Сальске.

Я, Лаврентьева Людмила Николаевна, руковожу Сальской МО РОО ВОС с 2009 года. Расположена организация по адресу: г. Сальск улица Кузнечная 68, телефон – 8(86372) 7-33-20. Местная организация объединяет жителей трех районов – Сальского (311чел.), Песчанокосского (71 чел.), Пролетарского (153 чел.).

В прошедшем году Сальской МО организации исполнилось 82 года. Её история богата, и наполнена знаменательными событиями и прекрасными людьми.

Это, прежде всего, председатели и секретари организации, взваливших на свои плечи все организационные вопросы, проявляющие заботу о членах МО, о людях, нуждающихся в помощи в трудной жизненной ситуации. МО оказывает им и юридическую помощь на бесплатной основе.

Сальская МО ВОС была основана в далеком 1938 году. Первым председателем стал Чернышев Александр Викторович. При нем была организована артель, где к работе привлекались члены общества для изготовления нехитрой, но так необходимой продукции.

К сожалению, в настоящее время надомный труд не востребован в той мере как это было ранее, однако мы ищем, и находим новые формы вовлечения людей, потерявших зрение, в трудовую деятельность, помогаем человеку почувствовать себя востребованным.

В этих целях в г. Волоколамске работает - Центр реабилитации слепых (ЦРС). Это старейшее в России реабилитационно-образовательное учреждение, осуществляющее социальную реабилитацию и профессиональное обучение



взрослых инвалидов по зрению и слепоглухих. И мы стараемся направлять туда членов МО. Здесь инвалиды могут пройти как социальную реабилитацию, так и получить профессиональное обучение по таким направлениям, как пчеловодство, цветоводство, овощеводство, ремонт обуви, ремонт машин, лозоплетение, макраме, вязание и многое другое.

Для поддержки здоровья у нас есть специализированные санатории для слепых: в г. Геленджик «Солнечный берег», в г. Кисловодске – «Пикет».

Особое внимание уделяется в МО творческому развитию и досуговому отдыху членов организации.

У нас организованы, и активно работают разные кружки – по шахматам, шашкам, хоровое пение, кружок, где можно обучиться чтению и письму по Брайлю.

Вокальная группа «Марьяна роща» была создана в 1989 году. Начинаясь с шести участников, в настоящее время их уже 15 человек. Неоднократно вокальная группа участвовала в смотрах и конкурсах. В 2012 году была награждена дипломом первой степени. Кроме этого вокальная группа ведет активную творческую жизнь, постоянно выступает со своими программами в домах культуры, на предприятиях, в домах интернатах для пожилых людей.



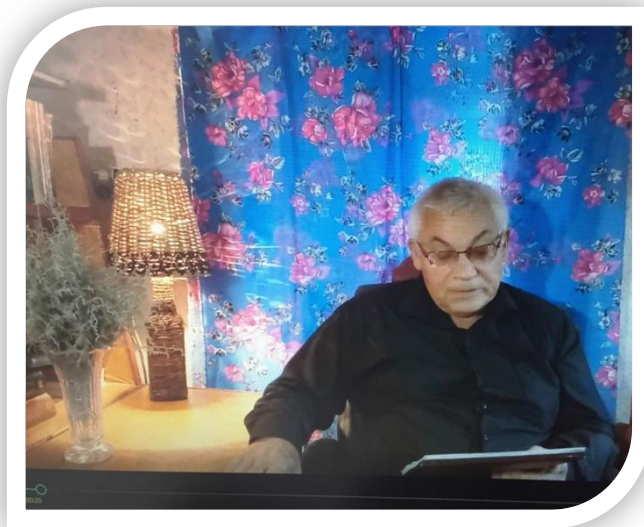


Ежемесячно в МО проводятся различные посиделки, праздники, чаепития, литературные чтения.



У нас немало талантливых, творческих людей. Наши поэты читают свои произведения на актуальные темы сегодняшнего дня и необыкновенные лирические стихи.

Я хочу познакомить Вас с некоторыми из них. Знакомьтесь, Сергей Петрович Дьяченко – автор и исполнитель прекрасных стихов. Человек, занимающий активную жизненную позицию и первый помощник во всех начинаниях МО.



В его творчестве преобладает военно-патриотическая тематика. Есть материалы религиозно-философского содержания, о природе. Как проза, так и стихи. Публикуется в различных средствах массовой информации.

<https://ok.ru/video/2027431201398>

Гордится Сальская МО и еще одним творческим человеком. Это Олег Владимирович Смольков. Родился Олег в Азербайджане в п. Джейран-Батан

Абшеронского района. Отец – механизатор, мама – бухгалтер. Рос в многодетной семье: он и две сестры. После окончания средней школы учился в Специальной школе массажистов Министерства Труда при обществе слепых. Получил среднее медицинское образование по специальности: медбрат - массажист.

С 1990 года работал в г. Баку в Центре реабилитации инвалидов. В 1992 году семья Смолькова О.В. переехала в г. Константиновск Ростовской области, а с 2007 года он живет в г. Сальске. Женат, имеет двоих детей. Стихи начал писать еще в юности, потом забросил, и возобновил писать лишь несколько лет назад. С тех пор написано их немало, в творчестве преобладает в основном лирика.

Олег Владимирович член ВОС с 1985 года.



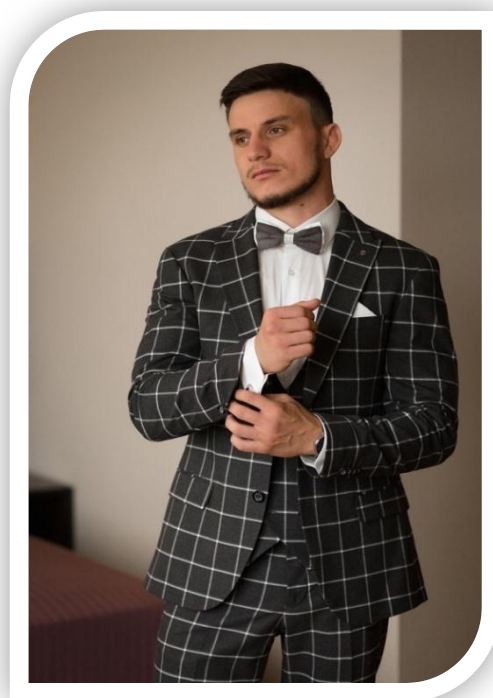
Активно участвует в общественной жизни: член бюро, группорг, участник художественной самодеятельности.

В мае 2021 года на областном конкурсе «Живое слово» получил Диплом первой степени в номинации «Авторское слово».

<https://rosbs.ru/smolkov-ov/>

Спорт для слепых - самое эффективное средство реабилитации. Никто не будет отрицать, что незрячим нужны здоровье, сила, ловкость, смелость, точность, координация движений, ориентировка в пространстве. Все эти качества, навыки и умения развиваются, воспитываются, и совершенствуются благодаря физической культуре и спорту.

В Сальской МО есть и еще один удивительный человек. Это Демидов Андрей Владимирович – чемпион России по самбо слепых 2018 года, призёр России по дзюдо среди слепых. Это волевой, сильный и мужественный человек. В десять лет остался без родителей. Год провёл в детском доме, прошёл там «школу жизни» и был очень благодарен, когда бабушка, мама отчима, его забрала.



*«Бабушка и дедушка – люди, которые меня воспитали, я им многим обязан, бабушку очень люблю и езжу к ним в конезавод, это рядом с Сальском, как только выдаётся время. Она всегда переживает: ты и так ничего не видишь, а тут ещё и уши сломаны, и на ногах бывают травмы. Я успокаиваю: это спорт, я его люблю, и никто не говорил, что будет просто.*

*Я это рассказываю для того, чтобы кто-то прочёл, и понял: если этот может, то и я смогу. Вот только для этого».*

В 2013 году, когда ему было 20 лет, делал сальто, упал на бетон, и ударился сильно затылком. Вначале не думал, что что-то серьёзное, к врачам не пошёл, хотя зрение начало падать, ждал, что само придёт в норму. Но нет: стал плохо видеть буквы, потом писать не мог, натыкался на людей при ходьбе. За полгода зрение упало со 100 до 10%.

В это время Андрей учился в сельскохозяйственном колледже, социальный педагог, спасибо ей, обратила на него внимание, и повезла в Ростов на обследования, там поставили диагноз «атрофия зрительных нервов» и дали инвалидность I группы. Приехав в Сальск, не знал, куда себя деть: пытался работать, как-то спортом заниматься. И однажды попросил друга поискать, какой-то спорт для слепых. Он нашёл самбо, правда, в Москве. Написал письмо Роману Новикову - председателю комиссии по развитию самбо слепых.

Тогда самбо слепых только начало развиваться. И Андрея пригласили на показательные выступления в Ялту. Это были для него очень крутые и насыщенные дни. Куча впечатлений, первые выступления. Конечно, он тогда показывал по его мнению очень слабый уровень. Но понял, куда двигаться дальше. И возвратившись в Сальск, по совету Романа Новикова, попросился в Ростовскую федерацию самбо. И до сегодняшнего дня это его семья.

Андрей профессионально занимается спортом, является членом спортивного клуба «Рост Арм». За последние годы добился больших успехов: подтвердил звание «Мастер спорта», постоянно участвует в Чемпионатах России по дзюдо, завоевал много наград, и среди них самая дорогая – золотая медаль по дзюдо на Чемпионате России «Спорт слепых», проходившем в г. Раменское Московской области.

А на постоянных встречах с молодежью, Андрей говорит: *«Я не оглядываюсь назад,*





*но знаю, что любую дорогу осилит идущий. Травма открыла для меня новые возможности, я увидел другой мир: встретил массу хороших людей, появилась поддержка, которой раньше не было, друзья, с которыми мы говорим на одном языке. Бог даёт те трудности, которые ты можешь пройти. Я рад этой жизни».*



На учете в МО состоит законных представителей детей - инвалидов - 15 человек. Мы стараемся информировать родителей особенных детей об учреждениях дошкольного образования и учебных заведениях области. В г. Ростове-на Дону и в г. Новочеркасске есть специальные средние школы для слепых и слабовидящих детей, где дети получают основное и среднее образование. После окончания школы они имеют возможность получить профессию, обучаясь в медицинском колледже в г. Кисловодске, а музыкальное образование в Курском музыкальном училище.

У нас два ребенка-инвалида учатся в школе-интернате г. Новочеркаска № 33, один в Ростове в школе-интернате № 38, остальные дети учатся в обычных школах.

МО детям-инвалидам и родителям уделяет огромное внимание. Изыскивается спонсорская помощь для проведения праздников: Международный день защиты детей, Новогодний утренник и другие. Готовим подарки не только для детей-инвалидов, но и для детей, чьи родители являются инвалидами по зрению.

Праздники помогают нам проводить детский творческий коллектив «Надежда» Дома пионеров г. Сальска, руководитель Загорулько Татьяна Васильевна.



Помогаем инвалидам по зрению, согласно медицинским показаниям, получать тифлосредства: плеер на флеш карте, трости, глюкометры с речевым выходом, тонометры с речевым выходом, смартфоны и многое другое.

Благодаря содружеству с городской библиотекой в МО есть библиотечный пункт, где инвалид может взять на дом для чтения книги, записанные на флеш карту, а также книги специальных форматов, написанные рельефно-точечным шрифтом, плоскпечатные с крупным шрифтом. Библиотекарь Алексеева Светлана Александровна всегда готовит интересные обзоры на различные темы, помогает организовывать досуговые мероприятия.

Есть и периодические издания: журнал «Наша жизнь» и электронный журнал «Диалог» на флеш карте. Помогаем подписываться на них всех желающих членов МО.

Конечно, прошедший год был тяжелым в связи с введением карантина, однако в настоящее время крепнет уверенность, что он, наконец – то, будет снят, и мы вновь будем рады видеть в наших рядах всех, принимающих участие в жизни нашего общества.

Наши сердца всегда для Вас открыты.

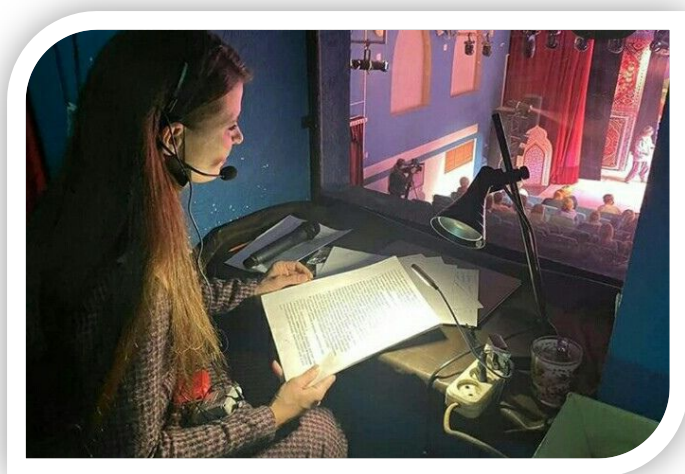
## ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ТИФЛОКОММЕНТИРОВАНИЯ В НОВОШАХТИНСКОМ ДРАМАТИЧЕСКОМ ТЕАТРЕ

*Сопова Александра Николаевна,  
актриса театра и кино  
Новошахтинского драматического  
театра.*

Здравствуйте, уважаемые участники,  
уважаемые зрители и организаторы!

Для меня сегодня огромная честь быть с Вами. Несмотря на то, что вот такой формат, формат видео-доклада для меня необычный и не комфортный. Я, наверное, как и большинство людей люблю общаться глаза в глаза. Ведь, гораздо приятней тут же получать отклик на сказанное. Но что поделаешь, таковы современные реалии. Жизнь вносит свои коррективы и обстоятельства. И в данный момент обстоятельства сильнее нас, а нам остаётся только мириться, не унывать, и приспособливаться.

Также для меня огромная честь и счастье быть частью команды людей, которые несут не простую миссию. Миссию наполнять жизнь незрячих и слабовидящих людей яркими эмоциями, яркими красками и зачастую абсолютно новыми образами. И как бы это высокопарно не звучало, я действительно считаю, что это миссия быть тифлокомментатором.



Меня зовут Александра Сопова я актриса театра и кино, актриса Новошахтинского драматического театра. И в своём родном театре, в единственном из девяти профессиональных театров Дона, я на постоянной основе служу тифлокомментатором

Я, думаю, что для части аудитории будет уместным начать с определения.

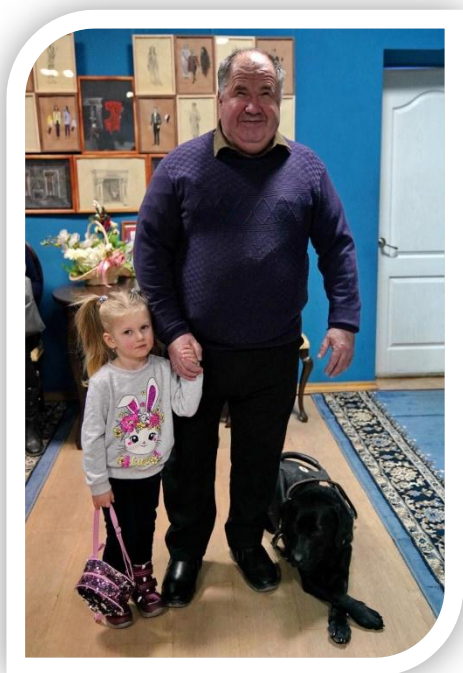
Так что же такое тифлокомментирование? Тифлокомментирование – это лаконичное описание



предмета, пространства или действия, которые непонятны слепому (слабовидящему) без специальных пояснений.

Тотально слепые и слабовидящие зрители во всем мире получают возможность в полной мере насладиться театральными постановками и другими видами зрелищных и изобразительных искусств, благодаря внедрению системы тифлокомментирования (на Западе - аудиодискрипции).

Тифлокомментирование позволяет не только слепым и слабовидящим точнее понимать происходящее на сцене, но и позволяют реагировать на происходящее одновременно с другими зрителями и благодаря техническому оснащению не мешать им разговором во время спектакля. Это способствует важнейшему процессу интеграции людей с инвалидностью в обществе, выработке чувства взаимопомощи, формированию в обществе, в первую очередь среди подрастающего поколения, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, путём пребывания в общей среде.



Для внедрения системы тифлокомментирования в театре необходим комплексный подход. В первую очередь - это обучение специалиста, который может помочь незрячим прикоснуться к зрелищному искусству.

Сертифицированно обучают тифлокомментаторов в России только в НУ ИРП ПП ВОС (институт) «Реакомп» г. Москва. Во всех

странах мира тифлокомментатор считается редчайшей и элитной профессией. Овладеть этой профессией могут только высокоэрудированные, активные и творческие люди, с высшим профессиональным образованием, имеющие образное мышление, грамотную, хорошо поставленную речь, умеющие описывать увиденное короткими лаконичными фразами. Специалисты готовы, в том числе и психологически взаимодействовать с особыми категориями граждан и оказывать новую социальную услугу людям с нарушением зрения и развивать тифлокомментирование в своем регионе.

В августе 2020 года я осуществила свою давнюю мечту, участвовала в большом конкурсе на соискание гранта на обучение по профессии «Тифлокомментатор» Благотворительного фонда Алишера Усманова «Искусство, наука и спорт». Получила грантовую поддержку, успешно прошла обучение и по итогу защитила высшую квалификационную категорию.



Благотворительный фонд «Искусство, наука и спорт» основан в 2006 году российским предпринимателем и меценатом Алишером Усмановым с целью возрождения традиций меценатства. Фонд уделяет большое внимание инклюзивному направлению в культуре. В рамках программы поддержки людей с нарушением зрения «Особый взгляд» фонд развивает инклюзивную среду в России, и оказывает социокультурную поддержку

инвалидам по зрению. «Особый взгляд» поддерживает разработку инновационных технологий в области диагностики, лечения заболеваний глаза и социализации людей с инвалидностью по зрению, участвует в создании спектаклей, экскурсий, аудиокниг и мастер-классов для незрячих людей и уделяет большое внимание развитию тифлокомментирования в России. В 2018 году был открыт информационный портал «Особый взгляд».

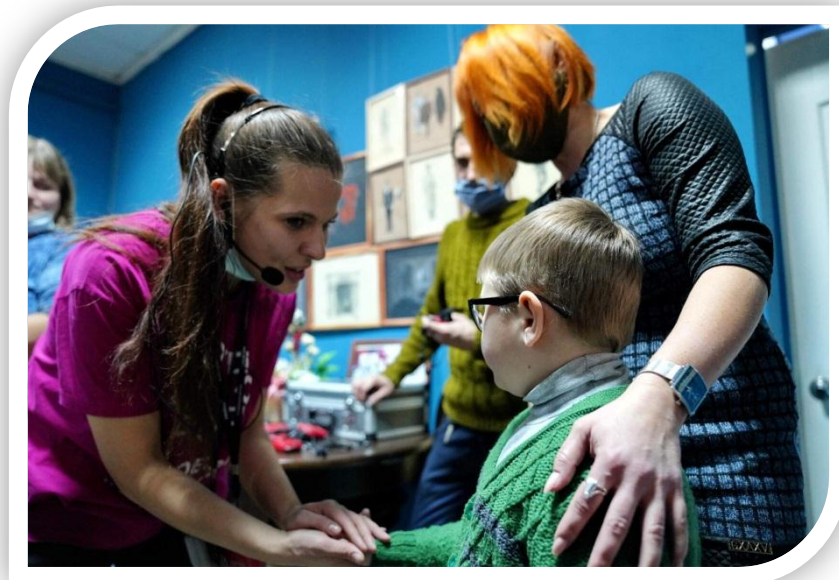
Далее встал вопрос о приобретении специального оборудования для прямого тифлокомментирования спектаклей.

Меценатскую помощь для приобретения передатчика для тифлокомментатора и 11 приемников для слепых и слабовидящих зрителей оказал Депутат Законодательного собрания Ростовской области Роман Алексеевич Лютиков. Это событие стало резонансным в области, журналисты назвали его революцией в плане обеспечения доступной среды для людей с инвалидностью по зрению.

Я - первый в Ростовской области профессиональный театральный тифлокомментатор.

Новошахтинский драматический театр получил негласный статус «Театра без границ».





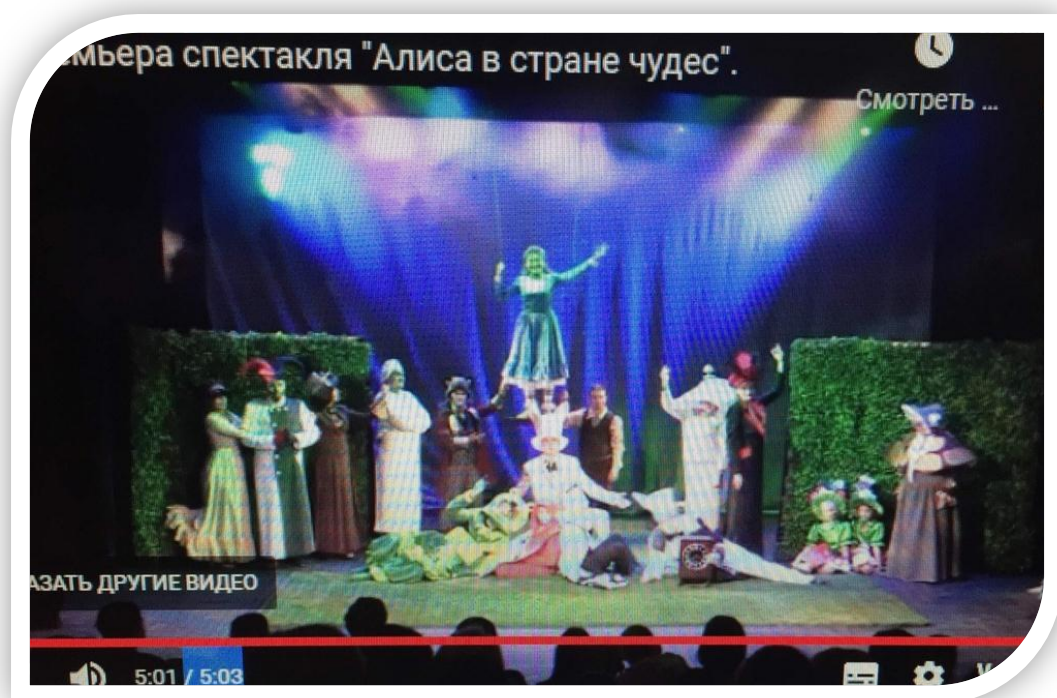
Наша основная цель - интеграция totally слепых и слабовидящих зрителей при помощи внедрения системы прямого тифлокомментирования спектаклей. Внедрение системы тифлокомментирования значительно улучшает качество жизни незрячих и слабовидящих и позволяют им в полной мере насладиться высоким искусством театра. Наличие в театре специалиста в области тифлокомментирования позволяет так же сопровождать тифлокомментариями выставки живописи и декоративно-прикладного искусства, проводить целевые кинопоказы. Правильно встречать незрячих и слабовидящих зрителей, пропагандировать толерантное отношение к слепым, в том числе к слепым с собаками-поводырями. Привлечение внимания к проблемам людей с инвалидностью по зрению.







На данный момент в Новошахтинском драматическом театре на постоянной основе идут спектакли с прямым тифлокомментированием - мюзиклы для семейного просмотра «Волшебная лампа Аладдина», «Алиса в стране чудес»



«Волшебник Изумрудного города», «Ассоль» по известной повести А.С. Грина «Алые паруса», музыкальная драма по одноименной повести И.С. Тургенева «Ася».



Перед спектаклем для незрячих и слабовидящих гостей театра в фойе проводится тактильная сессия - осмотр элементов костюмов и реквизита, знакомство с устройством тифлооборудования.

После спектакля незрячие и слабовидящие зрители имеют уникальную возможность тактильно «осмотреть» декорации, костюмы, задать вопросы тифлокомментатору. Руководитель Новошахтинской местной организации ВОС Игорь Николаевич Седов изготавливает программки спектаклей на тактильно-рельефном шрифте Брайля.



В рамках V Международного театрального фестиваля «Поговорим о любви...» в фойе театра экспонировалась выставка живописи донских художников



«Весенняя рапсодия» из фонда «Музея современного изобразительного искусства на Дмитровской».



Часть полотен выставки были адаптированы для ознакомления totally незрячим и слабовидящим посетителям, экскурсия для них прошла с тифлокомментированием и тактильным осмотром специально подобранных по тематике предметов.



Создание доступной среды в театрах является непростой задачей, но Новошахтинский драматический театр ведет активную работу в этом направлении. Новошахтинский драматический театра - театр Мечты! Театр Любви!



Театр для людей! Для всех людей, без границ и ограничений.



## ЛЕПИМ СЧАСТЬЕ СВОИМИ РУКАМИ



*Курбанова Анна Михайловна,  
руководитель проекта Гончарная мастерская  
«Твоими глазами»*

Гончарная мастерская «Твоими глазами» родилась из студенческого проекта. Идея появилась в 2015 году у Марии Тихоновой, студентки Южно-российского института управления филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Объявление об открытии мастерской - проект для ростовчан был уникальным.

Суть – интегрировать незрячих людей в общество и дать им работу, обучив работе с глиной. В течение двух лет ребята проводили мастер - классы на безвозмездной основе для незрячих и здоровых людей. Но позже стало понятно, что в мастерской найдется место каждому. Поэтому сейчас это — безбарьерное пространство для всех, кто хочет творить.

Наша команда обучается грамотной коммуникации с самыми разными людьми. Благодаря этому мы расширяем свои возможности, охватываем больше людей. Из последних особенных гостей — онкобольные и детки с ментальными нарушениями. Вот такое это искусство - для всех.



В 2017 году открыли небольшую мастерскую на Пушкинской, а через год переехали в более просторное место, увеличился охват возможных участников.

Появился старший мастер Владимир Пугачев, который теперь сопровождает всех молодых гончаров. Он первым, стал в Ростове обучать работе с глиной слабовидящих людей. Теперь помогает работникам студии.

У Владимира – 40 лет стажа! Нет вопроса, на который бы он не ответил. За день старший мастер может выкрутить около 50 изделий. На одно уходит всего минут пять!



В гончарной мастерской сегодня трудятся: Артем Калмыков, мастер по ручной лепке, и Елизавета Бомбина - по индивидуальным мастер-классам. Раньше в гончарных цехах существовала строгая специализация. Кто-то разрабатывал технологические карты, кто-то работал в лаборатории по глазуровке, кто-то был дизайнером. Сейчас узкопрофильные специалисты стремятся расширить знания сразу в нескольких направлениях.

За несколько лет студенческая инициатива превратилась в успешный социальный бизнес-проект. Сегодня студия работает и на заказ.

Гончарная мастерская «Твоими глазами» проводит занятия для людей с особенностями развития и без них. Все ее гости могут освоить новый вид творчества и открыть свое дело.

Для многих гончарное ремесло становится или увлечением, или делом всей жизни. В творчестве люди с особенностями развития могут себя реализовать в полной мере.



Оксана Дубинина — яркий тому пример. Слабовидящая девушка больше трех лет трудится в нашем штате, создает глиняную посуду на продажу и проводит обучающие занятия. С помощью ощущений она знакомит людей с глиной, техникой работы за гончарным кругом и ручной лепки.

Оксана полностью руководит процессом. Она большой специалист. Самое главное – не делать акцент на том, что человек



чем-то отличается. Есть только маленькие особенности в процессе работы. Оксана знает, что и где лежит в мастерской. Если мы что-то переставляем, обязательно сообщаем.

Она сама объясняет технику работы за кругом, рассказывает, где газ и тормоз, как центровать изделие, поднимать высоту и делать необходимую ширину. Чтобы «увидеть» работу, Оксане достаточно ее потрогать.

Работы Оксаны получаются гораздо лучше, когда девушке завязывают глаза. Так она концентрируется на глине, не отвлекаясь на попытки что-то разглядеть. «Глина — это про ощущения, которые должен испытать человек. Иногда глазами невозможно увидеть то, что можно ощутить руками».



В уютной мастерской с окошками, словно в казачьем курене, проходят тематические и семейные мастер-классы, курсы. Здесь каждый из участников может своими руками создать украшение для дома или предмет посуды. А главное на практике узнать все этапы, которые проходит глина, становясь из природного материала законченным произведением.



Оксана проводит самые популярные в мастерской гончарные свидания. Все происходит почти так же, как в знаменитом фильме «Привидение». Фоном играет музыка, или идет фильм, пара мастерит рядом друг с другом, обсуждая, что же получится.

Гости, которым нравятся мастер-классы, в первую очередь отвлекаются от насущных проблем. После встречи всегда уходят счастливыми! Бывает, семейная пара повздорит, как именно делать фигуру, но потом все обязательно приходят к компромиссу! Глина умиротворяет. Однако для нас первые мастер-классы со слабовидящими людьми были как американские горки. Сначала боишься, что не получится, а потом летишь, и чувствуешь, как же круто то, что мы делаем!

Ведь занятия на гончарном круге помогают развитию мелкой моторики, развитию пространственного и логического мышления, усидчивости, фантазии.

Во время подготовки семинара у нас на мастер-классе побывали сотрудники и читатели Ростовской областной специальной библиотеки для слепых. И сколько же счастья и радости светилось в их глазах, когда они впервые в жизни прикоснулись к гончарному кругу и создали своими руками украшение для дома.





А сегодня Гончарная мастерская "Твоими Глазами" работает по двум направлениям: изготовление изделий на заказ и проведение мастер-классов. Мы создали единственный социально-ответственный проект в Ростове-на-Дону, который на постоянной основе проводит бесплатные мастер-классы для людей с ОВЗ и уязвимых слоев населения.

Более того, у нас подписано соглашение о сотрудничестве с Ростовским отделением Всероссийского общества слепых, для представителей которого у нас ежемесячно проходят бесплатные мастер-классы. Также проходят курсы «Гончарного мастерства» для незрячих людей, по окончании которых, они получают сертификаты о прохождении обучения и могут либо трудоустроиться в гончарную мастерскую на постоянную работу, либо бесплатно выставлять свои изделия на наших стеллажах для розничной торговли.

В данный момент мы работаем над разработкой логистики и выходом на маркет-плейсы, что позволит выставлять изделия незрячих мастеров для продажи по всей России.

Также, наши незрячие мастера работают и в производственном цеху - реализуют ресторанные и индивидуальные заказы. Примерно в 60% ресторанов Ростова-на-Дону есть посуда ручной работы, сделанная под заказ. Для них это является конкурентным преимуществом, так как посуда ручной работы создает индивидуальность и формирует личный бренд своей самобытностью и уникальностью.

Цель проекта: обучение не менее 150 незрячих, глухонемых и людей с ментальными нарушениями, с предоставлением возможности дальнейшего трудоустройства путем организации эффективного автономного процесса работы гончарной мастерской "Твоими Глазами" как творческой инклюзивной площадки и наращивания производственных мощностей.



В данный момент мы имеем следующие результаты:

Обучили 215 незрячих профессиональному гончарному делу и 7 из них обеспечили рабочими местами - 3 мастера проводят мастер-классы и получают в месяц около 15000-17000 рублей при трудозатратах в 2-4 часа в день, 4 мастера работают в цеху и зарабатывают в месяц около 20000 рублей;

О нас снято 2 репортажа на федеральных каналах, порядка 8 репортажей на региональных и местных каналах, вышло 3 радиоэфира с нашим участием, написано 25 статей в издания различного уровня (от федеральных до местных);

Сотрудничаем с 3 детскими домами г. Ростова-на-Дону;

Благодаря освещенности СМИ и лидеров мнений о нас узнало более 200 000 человек;

Охватили около 4000 незрячих человек, благодаря выездам в ВОС, городским и областным массовым мероприятиям.

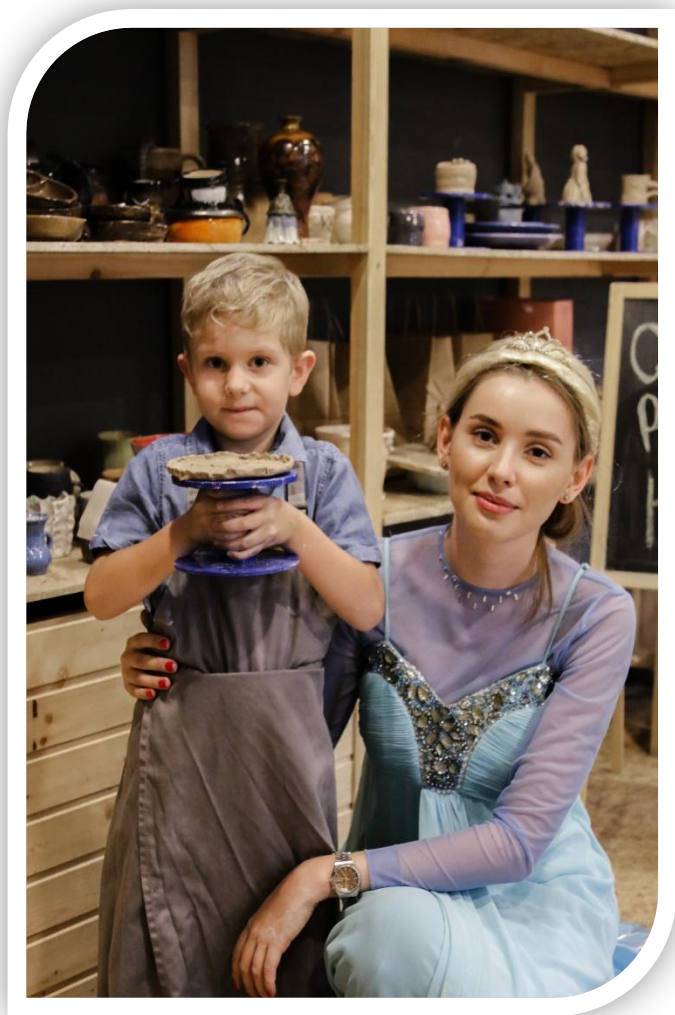
Вовлекли в проект более 300 человек, входящих в возрастную категорию "молодежь", обеспечили работой 4 студентов;

Провели 2500 коммерческих и более 350 бесплатных мастер-классов по гончарному делу.

Нас посетило 1500 человек из различных городов и регионов.

За все время реализации проекта мы наладили отношения с 40 партнерами.

И мы приглашаем всех, кто собирается прикоснуться к волшебному и неизведанному миру гончарного искусства!



## СОДЕРЖАНИЕ

1. «Добру откроется сердце». - Невидимова Елена Егоровна, ведущий методист Ростовской областной специальной библиотеки для слепых..... 4
2. Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ – «Локомотив».  
- Чеботарева Татьяна Алексеевна, заведующая отделом инклюзивного образования ГБПОУ РО «НКПТиУ»;  
- Зайцева Елена Сергеевна, специалист отдела инклюзивного образования ГБПОУ РО «НКПТиУ»..... 7
3. Обновление содержания образования, в том числе предметной области «Технология» через участие школы-интерната в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». - Иванова Любовь Владимировна, заместитель директора по учебной работе ГКОУ РО «Николаевская специальная школа-интернат»..... 17
4. Организация консультативного центра на базе детского сада.  
- Кадирова Елена Владимировна, заведующая МБДОУ ««Детский сад № 206 «Антошка»» г. Чебоксары Чувашская Республика.  
- Визгина Елена Николаевна, педагог психолог МБДОУ ««Детский сад № 206 «Антошка»» г. Чебоксары;  
- Кузнецова Марина Алексеевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 206 «Антошка»» г. Чебоксары;  
- Розова Ольга Вячеславовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 206 «Антошка»» г. Чебоксары..... 23
5. Инновационные педагогические технологии как условие развития и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.  
– Бердник Марина Дмитриевна, педагог дополнительного образования высшей категории МБУДО «Центра «Радуга» г. Волгодонска. Лауреат премии Губернатора Ростовской области «За успехи в воспитании»..... 65
6. "Академия детско-родительских наук", клуб "Папа особого ребенка". - Сухенко Виктория Александровна, заместитель директора ГБУСОН

Ростовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Красного Сулина»..... **77**

- 7.** Участие краеведческого библиотечно-информационного центра имени М.А. Шолохова в губернаторском проекте инициативного бюджетирования «Сделаем Вместе». – Еременская Елена Ивановна, заведующая КБИЦ имени М.А. Шолохова Ростовской городской централизованной библиотечной системы..... **84**
- 8.** Проект «Многофункциональная образовательная детская комната для детей и подростков» в рамках губернаторского проекта «Сделаем Вместе». - Гордиенко Екатерина Геннадьевна, библиотекарь отдела обслуживания детей МБУК «МЦБ им. И.М. Бондаренко» Неклиновского района..... **102**
- 9.** «Наши сердца всегда открыты для вас». Реабилитация и адаптация к новой жизни. Опыт работы Сальской МО ВОС.  
- Лаврентьева Людмила Николаевна, председатель Сальской МО РОО ВОС;  
- Марухина Елена Петровна, секретарь Сальской МО РОО ВОС..... **112**
- 10.** Внедрение системы тифлокомментирования в Новошахтинском драматическом театре. - Сопова Александра Николаевна, актриса театра и кино Новошахтинского драматического театра..... **119**
- 11.** «Мы лепим счастье своими руками». – Анна Курбанова, руководитель проекта Гончарной мастерской «Твоими Глазами».....**127**



# **БИБЛИОТЕКА – МИР ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ**

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-СЕМИНАР**

**06 ноября 2021 г.**

Ответственный за выпуск: И.А. Грищук

Составитель и верстка: Е.Е. Невидимова

ГБУК РО «Ростовская областная специальная библиотека для слепых»

2021